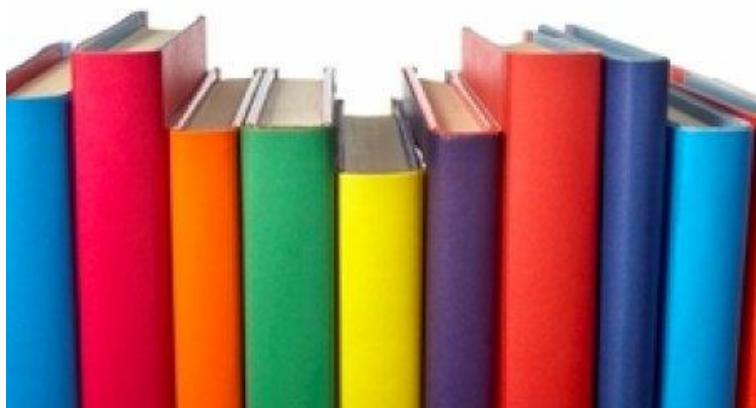




EKONOMSKA ŠKOLA VELIKA GORICA
Velika Gorica, Ul. kralja S. Tomaševića 21

ŠKOLSKI *KURIKULUM* 2023./24.



Listopad, 2023.g.

SADRŽAJ

| | |
|---|-----|
| 1. UVOD | 3 |
| 2. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI | 4 |
| 3. CILJEVI, VIZIJA I MISIJA ŠKOLE | 5 |
| 4. NASTAVNI PLANOVI | 7 |
| 5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD. 2023./24 STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE | 10 |
| 6. VREMENIK IZRADBE I OBRANE ZAVRŠNOG RADA ZA ŠK. GOD. 2023./24. | 15 |
| 7. IZBORNA NASTAVA | 16 |
| 8. FAKULTATIVNA NASTAVA | 37 |
| 9. DODATNA NASTAVA | 54 |
| 10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA | 69 |
| 11. PROJEKTI ŠKOLE | 74 |
| 12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | 86 |
| 13. SATI RAZREDNOG ODJELA | 92 |
| 14. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA | 96 |
| 15. PLAN POSJETA KULTURNIM ZBIVANJIMA I POVIJESnim ZNAMENITOSTIMA | 113 |

1. UVOD

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u čl. 26. propisuje da se odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojem su prikazane sastavnice kurikulumskog sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje ostvarivanja nacionalnog kurikuluma. Vrijednosti kojima NOK daje posebnu važnost su:

- **znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje** temeljni su pokretači razvoja hrvatskog društva i svakog pojedinca;
- težnja sustavnom ospozobljavanju djece i mladih da budu **solidarni** u svim segmentima cjelokupnog rada i življenja;
- odgoj i obrazovanje trebaju pridonositi izgrađivanju osobnoga, kulturnoga i nacionalnog **identiteta** pojedinca, istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti;
- aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promicanje **odgovornosti** prema općem društvenom dobru, prirodi i radu, te prema samima sebi i drugima.

Člankom 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi propisuje se da škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim aktivnostima i izvanškolskim aktivnostima, a u skladu i na temelju nacionalnog kurikuluma.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, i druge odgojno-obrazovne aktivnosti. Školskim kurikulumom utvrđuje se aktivnost programa, ciljevi programa, nositelji aktivnosti, realizacija aktivnosti, vremenik ostvarivanja, način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

2. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole: Ekonomskička škola Velika Gorica

Obrazovni sektor: Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Obrazovni programi - redovna nastava:

- ekonomist
- komercijalist

Obrazovni programi – obrazovanje odraslih (doškolovanje i prekvalifikacija):

- komercijalist

Broj učenika: 393 (300 ekonomista, 93 komercijalista)

Broj razrednih odjela: 16

Broj nastavnika : 38

Broj stručnih suradnika: 3

Broj administrativnog osoblja: 3

Ravnateljica Škole: Vesna Brkljačić, prof.

Adresa: Velika Gorica

Ulica kralja S. Tomaševića 21

Telefon: 6265-239 i 6265-249

Telefaks: 6265-239

E-mail: ured@ss-ekonomskička-velikagorica.skole.hr

Upis u sudski registar: Okružni privredni sud u Zagrebu, 26. srpnja 1993. g. Broj 1-37303a Rješenjem Trgovačkog suda u Zagrebu od 2. lipnja 1997. g. izvršeno usklađenje sa Zakonom o ustanovama.

3. CILJEVI, VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Ekonomска škola Velika Gorica strukovna je škola koja primjenjujući moderne metode poučavanja obrazuje učenike u stjecanju stručnih kompetencija za program ekonomist u trajanju od četiri godine i program komercijalist u trajanju od četiri godine.

Temeljno obilježje školskog kurikuluma je identično temeljnog obilježju NOK-a, a to je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća, ishode učenja, za razliku od sustava usmjerjenog na sadržaj. Nastavnik u svom radu treba nadići predmetnu specijalizaciju i sudjelovati u razvijanju ključnih kompetencija učenika primjenjujući način podijeljene odgovornosti, posebice u ostvarenju vrijednosti koje se prožimaju u međupredmetnim temama. Ovo podrazumijeva trajno vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog tijeka onih koji uče i onih koji poučavaju. Cilj je pri tome razvijati društveno-kulturne vrijednosti kao što su: solidarnost, osobni kulturni i nacionalni identitet svakog pojedinca te odgovornost prema općem dobru, prirodi i radu, kao i prema sebi samima.

Osnovni je cilj u nastavnom radu Škole u programu **ekonomist** osposobiti učenika da svojim znanjem i vještinama postane kompetentna osoba za obavljanje poslova u području struke na razini svoje stručne spreme.

Isto tako, omogućiti učeniku kroz redovnu, izbornu, dodatnu i dopunsку nastavu, kvalitativno produbljivanje znanja i širenje opsega u nastavnim predmetima značajnim za uspješno polaganje državne mature i upis na fakultete.

Od šk. god. 2018./19. Ekonomска škola Velika Gorica upisuje program za zanimanje KOMERCIJALIST/ICA

Cilj je programa za zanimanje **Komerčijalist/ica** postići osposobljenost učenika za samostalno i uspješno obavljanje poslova nabave, prodaje i organizacije poslovanja te izvođenje poslova vanjske trgovine pri razmjeni robe i različitim vrstama gospodarskih usluga s inozemstvom. Polaznici programa će se osposobiti za rad s robom, steći će komunikacijsku kompetenciju u svim kategorijama komuniciranja za samostalno obavljanje prometa robe te svladati i razumjeti druge sadržaje iz trgovačko-komerčijalne struke. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama te steći potrebne razine slušanja, razumijevanja i govorenja koje su ključne za učenje, rad i život.

Škola će, dakle, činiti sve najbolje za uspješan odgoj i obrazovanje svakog pojedinog učenika da kroz godine školovanja postane stručan i sposoban za posao, dovoljno obrazovan za nastavak školovanja, kulturni, tolerantan, human, emancipiran, svjestan svog osobnog, nacionalnog i svakog drugog identiteta te spreman prihvatići sve razlike koje nudi suvremeniji globalizirani svijet.

Cilj: probuditi u učeniku znatiželju i ambiciju da uz stečena znanja i vještine želi i može nastaviti školovanje na višoj razini.

- **Misija:** obogatiti školski kurikulum ponudom sadržaja i aktivnosti koje će uključivati mišljenja i potrebe naših učenika i lokalne zajednice
- Poticanje cjelokupnog djetetova razvitka, a ne samo školski uspjeh
- kontinuirano raditi analizu uspjeha učenika
- stvoriti ozračje rada u kojem svi sudionici u nastavnom procesu daju svoj maksimum
- kontinuirano provoditi individualno profesionalno usavršavanje na svim razinama
- kontinuirano poticati suradnju svih zaposlenika škole
- stvaranje partnerskog odnosa s roditeljima kroz međusobnu potporu, zajedničko donošenje odluka te međusobno dopunjavanje u radu s djecom
- kontinuiranja suradnja s roditeljima
- aktivna suradnja s lokalnom zajednicom
- kontinuirano obnavljati informatičko-tehnološku opremu

- Unaprijediti i osvremeniti programe rada izvannastavnih aktivnosti s naglaskom na odgoj za poduzetništvo
- Provoditi projektne aktivnosti kojima će se razvijati inovativnost i poticati kreativnost i stvaralaštvo

Vizija: Suradnjom sa svim dionicima društva stvoriti inspirativno i poticajno okruženje u kojemu će učenici i nastavnici koristeći suvremene tehnologije i kritičko razmišljanje u svakodnevnom radu, ostvariti svoj puni potencijal te profesionalni uspjeh pritom vodeći računa o razvijanju samostalnosti i odgovornosti učenika za savladavanje svih izazova koji će biti stavljeni pred njih u dalnjem životu.

Škola prepoznatljiva po stručnosti i suradnji sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa i adekvatnim materijalnim uvjetima osjetljiva na potrebe svojih učenika.

4. NASTAVNI PLANOVI RADA ŠKOLE

PROGRAM EKONOMIST

| NASTAVNI PLAN | | EKONOMIST | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|--------------------|------------------|---------------|--------------------|------------------|--------------|--------------------|------------------|-------------|------|-----|-----|------|
| A. OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODUL | NASTAVNI PREDMETI | Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. razred | 2. razred | 3. razred | 4. razred | | | | | | | | | | | | |
| OPĆEOBRAZOVNI MODUL | HRVATSKI JEZIK | godišnje T 3 | tjedno V 6 | bodovi 105 | godišnje T 3 | tjedno V 6 | bodovi 105 | godišnje T 3 | tjedno V 6 | bodovi 96 | godišnje T 3 | tjedno V 6 | bodovi 6 | | | | |
| | STRANI JEZIK | 105 | 3 | 6 | 105 | 3 | 6 | 105 | 3 | 6 | 96 | 3 | 6 | | | | |
| | POVIJEST | 70 | 2 | 4,5 | 70 | 2 | 4,5 | | | | | | | | | | |
| | VJERONAUK/ETIKA | 35 | 1 | 2,5 | 35 | 1 | 2,5 | 35 | 1 | 2,5 | 32 | 1 | 2,5 | | | | |
| | GEOGRAFIJA* | 70 | 2 | 4 | 70 | 2 | 4 | 70 | 2 | 3,5 | 64 | 2 | 3,5 | | | | |
| | TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA | 70 | 2 | 2 | 70 | 2 | 2 | 70 | 2 | 2 | 64 | 2 | 2 | | | | |
| | MATEMATIKA** | 105 | 3 | 5,5 | 105 | 3 | 5,5 | 105 | 3 | 5,5 | 96 | 3 | 5,5 | | | | |
| | KEMIJA | 70 | 2 | 3,5 | | | | | | | | | | | | | |
| | BIOLOGIJA | 70 | 2 | 4,5 | | | | | | | | | | | | | |
| UKUPNO SATI / BODOVA A. | | 700 | 20 | 38,5 | 560 | 16 | | 30,5 | 490 | 14 | 25,5 | 448 | 14 | 25,5 | | | |
| UDIO OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % | | | | 63% | | 64% | | 50% | | 51% | | 44% | | 43% | | | |
| B. POSEBNI STRUKOVNI DIO | | | | Br oj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova | | | | | | | | | | | | | |
| B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI | NASTAVNI PREDMETI | 1. razred | 2. razred | 3. razred | 4. razred | | | | | | | | | | | | |
| | | godišnje T 2 | tjedno V 4 | bodovi 70 | godišnje T 2 | tjedno V 4 | bodovi 70 | godišnje T 2 | tjedno V 4 | bodovi 64 | godišnje T 2 | tjedno V 3 | bodovi | | | | |
| OSNOVE EKONOMIJE | OSNOVE EKONOMIJE | 70 | 2 | 4 | 70 | 2 | | 4 | 70 | 2 | 4 | 64 | 2 | 3 | | | |
| | STATISTIKA | | | | | | | | 70 | 1 | 1 | 3 | | | | | |
| POSLOVNE KOMUNIKACIJE | POSLOVNE KOMUNIKACIJE | 70 | 1 | 1 | 70 | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | | |
| | KOMUNIKACIJSKO PREZENTACIJSKE VJEŠTINE | | | | | | | | 70 | 1 | 1 | 4 | | | | | |
| RAČUNOVODSTVO I FINANCIJE | OSNOVE RAČUNOVODSTVA | 70 | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE | | | | 105 | 2 | 1 | 6 | | | | | | | | | |
| | RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE | | | | | | | | 105 | 2 | 1 | 6 | | | | | |
| | PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO | | | | | | | | | | | 128 | 1 | 8 | | | |
| MARKETING | MARKETING | | | | | | | | 70 | 1 | 1 | 4,5 | 64 | 1 | 3,5 | | |
| FINANCIJSKO TRŽIŠTE I INSTITUCIJE | BANKARSTVO I OSIGURANJE | | | | | | | | 105 | 2 | 1 | 5,5 | 64 | 2 | 3,5 | | |
| | TRŽIŠTE KAPITALA | | | | | | | | | | | 64 | 2 | 3 | | | |
| PODUZETNIŠTVO U PRIMJENI | PODUZETNIŠTVO | 70 | 1 | 1 | 3,5 | 105 | 2 | 1 | 6 | | | | | | | | |
| | VJEŽBENIČKA TVRTKA | | | | | | | | 70 | 2 | 4,5 | 64 | 2 | 3,5 | | | |
| DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE | DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE | | | | 70 | 2 | | 3,5 | | | | | | | | | |
| PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA | PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA | | | | | | | | | | | 64 | 2 | 3 | | | |
| INFORMATIKA | INFORMATIKA | 70 | | 2 | 3 | 70 | | 2 | 3 | | | | | | | | |
| UKUPNO SATI / BODOVA B1. | | 350 | 5 | 5 | 18,5 | 490 | 9 | 5 | 26,5 | 560 | 9 | 7 | 31,5 | 512 | 6 | 8 | 27,5 |
| UDIO OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % | | | | 31% | | 31% | | 44% | | 44% | | 50% | | 53% | | 50% | 46% |

| B2. IZBORNI STRUKOVNI MODULI | NASTAVNI PREDMETI * | Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------|---|----|--------|----------|-----------|---|----|--------|----------|--------|-----------|----|--------|----------|--------|---|-----------|--------|--|--|--|--|
| | | 1. razred | | | | | | 2. razred | | | | | | 3. razred | | | | | | 4. razred | | | | | |
| | | godишnje | tjedno | | | bodovi | godишnje | tjedno | | | bodovi | godишnje | tjedno | | | bodovi | godишnje | tjedno | | | bodovi | | | | |
| | | | T | V | PN | | | T | V | PN | | | T | V | PN | | | T | V | PN | | | | | |
| OBITELJSKI POSAO | OBITELJSKI POSAO | 70 | 1 | 1 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE | GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE | 70 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE | UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE | | | | | | 70 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| OSNOVE TURIZMA | OSNOVE TURIZMA | | | | | | 70 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA | RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA | | | | | | | | | | | 70 | 1 | 1 | | 3 | | | | | | | | | |
| UPRAVLJANJE PRODAJOM | UPRAVLJANJE PRODAJOM | | | | | | | | | | | 70 | 1 | 1 | | 3 | | | | | | | | | |
| ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA | ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 1 | 1 | 3 | | | | | |
| MARKETING USLUGA | MARKETING USLUGA | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 2 | | 3 | | | | | |
| UKUPNO SATI / BODOVA B2. | | 70 | 1 | 1 | | 3 | 70 | 1 | 1 | | 3 | 70 | 1 | 1 | | 3 | 64 | 1 | 1 | 3 | | | | | |
| UDIO IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % | | | 6% | | | 5% | | 6% | | | 5% | | 6% | | | 5% | | 6% | | | 5% | | | | |
| UKUPNO SATI / BODOVI B1. + B2. | | 420 | 6 | 6 | | 21,5 | 560 | 10 | 6 | | 29,5 | 630 | 10 | 8 | | 34,5 | 576 | 7 | 9 | | 30,5 | | | | |
| UDIO STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % | | | 38% | | | 36% | | 50% | | | 49% | | 56% | | | 58% | | 56% | | | 51% | | | | |

C. ZAVRŠNI RAD

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1120 26 6 60 1120 26 6 60 1120 24 8 60 1024 21 9 6

2. Program komercijalist

| PREDMETI | 1. RAZRED | | 2. RAZRED | | 3. RAZRED | | 4. RAZRED | | UKUPNO |
|----------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------|
| | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | |
| Hrvatski jezik | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 96 | 411 |
| Strani jezik I. | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 96 | 411 |
| Povijest | 2 | 70 | 2 | 70 | - | - | - | - | 140 |
| Zemljopis | 2 | 70 | 2 | 70 | - | - | - | - | 140 |
| Tjelesna i zdravstvena | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 64 | 274 |
| Politika i gospodarstvo | 2 | 70 | - | - | - | - | - | - | 70 |
| Vjerouak/etika | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 32 | 137 |
| Matematika | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 64 | 379 |
| Izborni sadržaji Strani jezik II | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 64 | 274 |
| UKUPNO A | 20 | 700 | 18 | 630 | 14 | 490 | 13 | 416 | 2236 |

B. STRUČNO – TEORIJSKI DIO PROGRAMA

| PREDMETI | 1. RAZRED | | 2. RAZRED | | 3. RAZRED | | 4. RAZRED | | UKUPNO |
|----------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------|
| | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | |
| Poznavanje robe | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 64 | 379 |
| Poslovne komunikacije | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 64 | 274 |
| Informatika | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | - | - | 210 |
| Trgovi | 2 | 70 | 3 | 105 | 3 | 105 | - | - | 280 |
| Računovodstvo | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | - | - | 210 |
| Poduzetništvo | - | - | - | - | 2 | 70 | 3 | 96 | 166 |
| Osnove trgovackog | - | - | - | - | 2 | 70 | - | - | 70 |
| Psihologija | - | - | - | - | - | - | 2 | 64 | 64 |
| Marketing | - | - | - | - | - | - | 3 | 96 | 96 |
| Transport, špedicija | - | - | - | - | - | - | 2 | 64 | 64 |
| Tehnika vanjskotrgovinskog | - | - | - | - | - | - | 3 | 96 | 96 |
| UKUPNO B | 11 | 385 | 12 | 420 | 15 | 560 | 17 | 544 | 1909 |

C. PRAKTIČNA NASTAVA

| PREDMETI | 1. RAZRED | | 2. RAZRED | | 3. RAZRED | | 4. RAZRED | | UKUPNO |
|------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------|
| | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | Tjedno | Godišnje | |
| Strukovne vježbe | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 64 | 274 |
| Stručna praksa u | - | 80 | - | 80 | - | 80 | - | 40 | 280 |
| UKUPNO C | 2 | 150 | 2 | 150 | 2 | 150 | 2 | 104 | 554 |

**5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./24. - STRATEGIJA
RAZVOJA ŠKOLE**

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU | <p>1.1. podizanje kvalitete obrazovanja Ekonomskе škole Velika Gorica</p> <p>1.2. pripremiti učenike za stjecanje znanja iz struke</p> <p>1.3. pripremiti učenike za uspješno polaganje završnog ispita i državne mature</p> <p>1.4. pomoći učenicima u učenju</p> <p>1.5. motivirati učenike za usvajanjem znanja</p> <p>1.6. organizacija Dana otvorenih vrata</p> <p>1.7. primjena IKT-a u učenju i poučavanju</p> | <p>1.1.1. kontinuirano stručno usavršavanje nastavnika</p> <p>1.1.2. razmjena iskustva dobre prakse (sudjelovanje na međunarodnim projektima i seminarima)</p> <p>1.2.1. kontinuirano pratiti promjene u strukovnom obrazovanju i primjenjivati u radu s učenicima</p> <p>1.3.1. realizacija dodatne nastave iz hrvatskog jezika, matematike i stranog jezika kao pripreme za polaganje DM</p> <p>1.3.2. kontinuirani rad Ispitnog povjerenstva za završni ispit te kontinuirane konzultacije učenika s profesorima mentorima</p> <p>1.4.1. uspješniji učenici pojedinačno ili u grupi pomažu slabijim učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja</p> <p>1.5.1. prepoznati interes učenika za određene predmete, poticati ih na</p> | materijalni uvjeti škole - prostor - prijenosno računalno i projektor, - WEB stranica škole - digitalno kompetentni nastavnici - adekvatna digitalna oprema i zadovoljiva mrežna struktura | <p>- do kraja nastavne godine 2023./2024. za maturante</p> <p>- do kraja nastavne godine 2023./2024. za 1., 2. i 3. razrede</p> <p>- tijekom školske godine</p> | učenici, svи nastavnici, ravnateljica i pedagoginja škole | <p>- izvješće nastavnika o stručnom usavršavanju</p> <p>- primjena stečenih znanja u nastavi</p> <p>- postignuti rezultati na završnom ispitu</p> <p>- postignuti rezultati na ispitima državne mature</p> <p>- bolji opći uspjeh učenika u odnosu na prošlu školsku godinu</p> <p>- rezultati natjecanja</p> <p>- uspješni upisi učenika</p> <p>- izvješća voditelja stručnih vijeća</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|---|
| | | <p>produbljivanje znanja kroz zanimljive sadržaje izvan obaveznih nastavnih sadržaja</p> <p>1.5.2. kontinuirano isticati i pohvaljivati odlične učenike i one koji su postigli izvrsne rezultate na natjecanjima</p> <p>1.6.1. izrada promotivnih materijala, priprema učenika i nastavnika</p> <p>1.7.1. izbor digitalnih sadržaja koji najbolje odgovaraju kontekstu nastavnih predmeta</p> | | | | |
| 2. STRUČNO USAVRŠAVANJE | <p>2.1. poticanje djelatnika na praćenje i sudjelovanje u svim novinama i aktivnostima u području strukovnog obrazovanja</p> <p>2.2. razvoj digitalnih kompetencija učenika i nastavnika</p> <p>2.3. poticanje djelatnika na praćenje i apliciranje u EU-projektima</p> | <p>2.1.1 stručno usavršavanje u školi i izvan škole</p> <p>2.1.2. suradnja s ostalim strukovnim školama</p> <p>2.1.3. razmjena iskustava i primjena inovacija</p> <p>2.1.4. održavanje oglednih satova iz općih i strukovnih predmeta, razmjena primjera dobre prakse</p> <p>2.2.1. korištenje dostupnih digitalnih sadržaja i scenarija poučavanja</p> <p>2.3.1. pisanje EU projekata i apliciranje na natječaje</p> | <p>- motivirani nastavnici</p> | <p>- do kraja nastavne godine 2023./2024.</p> | <p>- nastavnici, ravnateljica, pedagoginja i tim za kvalitetu</p> | <p>- izvješća Stručnih vijeća i izvješće škole</p> <p>- EU projekti</p> |
| 3.PRAĆENJE I | 3.1.korištenje | 3.1.1.e- | - | - do kraja | - razrednici, | - informirani i |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|------------------------|---|---|
| VREDNOVANJE | IKT- a u praćenju i vrednovanju 3.2.komunikacija s učenicima i roditeljima putem IKT-a | administrator će informirati sve nastavnike o mogućnostima korištenja IKT-a u praćenju i vrednovanju 3.1.2. Dostupnost informacija i dvosmjerna komunikacija učenika, nastavnika i roditelja putem IKT-a | razrednici , nastavnici , pedagoginja, ravnatelji ca škole i e administrator | nastavne godine | nastavnici, roditelji,voditelji ca smjene, pedagoginja i ravnateljica | zadovoljni roditelji - izvješća s roditeljskih sastanaka |
| 4. ŠKOLSKO OZRAČJE | 4.1. unapređenje odnosa učenik-nastavnik,uče nik- učenik, nastavnik - nastavnik i nastavnik - roditelj 4.2. pomoć učenicima s emocionalnim i ostalim problemima 4.3. poticanje zdravog natjecateljskog duha 4.4. Promicanje IKT kulture | 4.1.1.provođenje anketa 4.1.2. organizacija pedagoških radionica i predavanja 4.1.3.uključivanje učenika u mnogobrojne izvannastavne aktivnosti,tribine ,projekte 4.1.4.osigurati učenicima promociju vlastitih talenata i svega onoga u čemu su uspješni 4.1.5.uključiti što veći broj učenika i nastavnika u provedbu humanitarnih akcija (posjet Domu za starije i nemoćne „Oaza“,Centru za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, prikupljanje pomoći za one kojima je pomoć potrebna) 4.1.6. Misa za maturante 4.1.7. Odlasci na izvanučioničku nastavu 4.1.8.timski rad učenika i nastavnika glede organiziranja | - razrednici , pedagoginja i ravnatelji ca škole - pristup IKT resursima za učenike i nastavnike | tijekom školske godine | ravnateljica i svi djelatnici škole | - promjena neuspješnih obrazaca rada i ponašanja - osjećaj sigurnosti i zadovoljstva kod učenika - velik broj učenika u izvannastavnim aktivnostima - zadovoljstvo nastavnika i učenika - rezultati učenika na natjecanjima i smotrama - mrežna infrastruktura, IKT oprema za odgojno-obrazovne djelatnike i učenike |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | dana maturanata, putovanja i priredbi 4.1.9.kontinuirana suradnja pedagoga, ravnatelja i Vijeća učenika u rješavanju problema 4.2.1.individualni i grupni razgovori o problemima učenika 4.3.1. priprema i sudjelovanje učenika na smotrama i natjecanju iz znanja i sporta 4.4.1. upoznati učenike i nastavnike sa pravilima poželjnog ponašanja u školi i na internetu | | | | |
| 5. MATERIJALNO-TEHNIČKI UVJETI | 5.1. oprema učionica internetom 5.2.oprema informatičke učionice i specijaliziranih učionica 5.3.uređenje zbornice, kabineta i ureda Škole digitalnom tehnologijom 5.4. kontinuiran rad na estetskom uređenju škole 5.5. nabava IKT opreme, dostupnost programskih alata | - traženje materijalne pomoći od Županije - traženje donacija od lokalne zajednice - kupnja računala - održavanje digitalne opreme i tehnička potpora | materijalna sredstva | tijekom školske godine | ravnateljica | - opremljenost učionica računalima, opremljenost zbornice, kabineta i ureda - estetska uređenost Škole - kvalitetan pristup IKT resursima - razvijen sustav informacijske sigurnosti |
| 6. ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE | 6.1. poboljšati dežuranje učenika i nastavnika 6.2.osigurati termin za održavanje | - podsjetiti učenike i nastavnike na detaljno opisane dužnosti dežurnih učenika i dežurnih | Nastavnici, voditeljice a smjene, stručne suradnice i | tijekom i do kraja školske godine | Nastavnici, voditeljica smjene, stručne suradnice i ravnateljica | - pridržavanje Kućnog reda - održavanje izvannastavnih aktivnosti u predviđenom terminu - aktualna Web |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|---|
| | <p>izvannastavni h aktivnosti u redovnom rasporedu sati</p> <p>6.3. transparentnost vremenika pisanih zadaća na Web stranici škole</p> <p>6.4. izrada brošura, plakata za Dan otvorenih vrata</p> <p>6.5. aktivno sudjelovanje učenika na tribinama, izložbama i uključivanje u javni i kulturni život Grada</p> | <p>nastavnika u Kućnom redu škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike i nastavnike za aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima rada škole te sudjelovanje u svim aktivnostima vezanim uz promociju i promidžbu naše Škole | ravnatelji ca | | | stranica škole <ul style="list-style-type: none"> - promotivni materijali za Dan otvorenih vrata - tribine, priredbe, izložbe, svečanosti i manifestacije |
| 7. UPRAVLJANJE ŠKOLOM | <p>7.1. upisati što kvalitetnije učenike</p> <p>7.2. osigurati sredstva i uvjete rada za postizanje propisanog pedagoškog standarda</p> | <p>7.1.1. predstaviti školu učenicima osmih razreda na danima otvorenih vrata</p> <p>7.1.2. promovirati školu u osnovnim školama</p> <p>7.1.3. kontinuirana promocija škole u lokalnoj zajednici</p> <p>7.2.1. kontinuirana i kvalitetna suradnja Škole i Županije te lokalne zajednice</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ravnatelji ca, svi djelatnici Škole, - predstavnici osnovnih škola u lokalnoj zajednici - predstavnici Županije i lokalne zajednice | <p>do kraja školske godine godine 2023./2024.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica i svi djelatnici Škole | <ul style="list-style-type: none"> - upis kvalitetnih i motiviranih učenike - prisutnost u medijima - izvješće na kraju školske godine |

VREMENIK IZRADBE I OBRANE ZAVRŠNOG RADA ZA ŠK. GOD. 2023./24.

- Škola je dužna do 6. listopada 2023. g. učenike završnih razreda upoznati sa sadržajem, uvjetima, načinom i postupkom izradbe i obrane završnog rada.
- Teme za završni rad, u suradnji s nastavnicima struke donosi ravnatelj ustanove do 13. listopada 2023. za sve rokove u tekućoj školskoj godini na prijedlog stručnih vijeća.
- Teme za završni rad učenici biraju do 27 listopada 2023. g.
- Učenici su dužni prijaviti obranu završnog rada:
 - do 22. ožujka 2024. g. – za ljetni rok
 - do 3. srpnja 2024. g. – za jesenski rok šk. god. 2023./24.
 - do 9. prosinca 2023. – za zimski rok šk. god. 2023./24.
- Pisani dio Izradbe završnog rada učenici su dužni predati u urudžbeni zapisnik škole za:
 - ljetni rok – do 24. svibnja 2024.
 - jesenski rok – do 3. srpnja 2024.
 - zimski rok – do 24. siječnja 2025.
- Obrana završnog rada održat će se za:
 - ljetni rok – 13. lipnja 2023. (ekonomist)
14. lipnja 2023. (komercijalist)
 - jesenski rok – 24. kolovoza 2023.
 - zimski rok – 9. veljače 2024.
- Svečano uručivanje svjedodžbi o završnom radu za ljetni rok bit će u petak, 30. lipnja 2024.

7. IZBORNA NASTAVA

A)

Za zanimanje ekonomist u obrazovnom sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija, odabir izbornih predmeta u svakoj školskoj godini svodi se na odabir između dva ponuđena nastavna predmeta.

Odabir nastavnog predmeta u programu ekonomist u izbornoj nastavi obavlja se za 1. razred pri upisu učenika, a 2., 3. i 4. razred odabiru jedan od dva ponuđena predmeta u prvom tjednu nastave tekuće školske godine. Prije samog odabira predmetni nastavnici ponuđenih predmeta upoznaju učenike s nastavnim sadržajem, zadaćama i ciljevima ponuđenih predmeta.

Odabir izbornog predmeta za zanimanje komercijalist odnosi se na 2. strani jezik.

B)

Vodeći računa o činjenici da veći dio učenika u programu ekonomist nastavlja školovanje na višim i visokim školama, a jedan manji dio se zapošljava neposredno nakon završene srednje škole, izborna nastava je postavljena u ovom obliku:

Područje struke u četverogodišnjem trajanju – EKONOMIST

struka

1. razredi

- Obiteljski posao (Marija Mohar, dipl. oec.)
- Globalno poslovno okruženje (Gabrijela Škorak, dipl. oec., Ana Likević, dipl. oec., Petra Mihović, dipl. oec.)

2. razredi

- Uvod u poslovno upravljanje (Igor Skupnjak, dipl. oec., Nikola Pejak, dipl. oec.)

3. razredi

- Računovodstvo neprofitnih organizacija (Anamarija Berkić Deverić, dipl. oec., Višnja Stepanić, dipl. oec.)

4. razredi

- Analiza finansijskih izvješća (Ivana Jerleković, dipl. oec., Jelica Kelava, dipl. oec.)

Cilj ovog programa je učiniti učenika spremnim i kompetentnim da nakon završene srednje škole može ući u svijet rada u području struke.

Program se realizira kroz 4 godine, tjedno dva nastavna sata, a nositelji aktivnosti su nastavnici struke.

C) KOMERCIJALIST

1., 2., 3. i 4. razred - 2. strani jezik – Njemački jezik (Anita Bilić, prof.)

Izborna nastava – EKONOMIST

| NAZIV IZBORNE NASTAVE | Nositelj aktivnosti | Sudionic i | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacij e | Način vrednov anja | Troškov nik |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Obiteljski posao | Marija Mohar | Učenici 1a, 1b i 1c razreda | 70 | Poticati interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti. Omogućiti bolje razumijevanje važnosti obitelji kao čimbenika razvoja gospodarstva. | Subjekti i karakteristike malog/obiteljskog posla Prednosti i izazovi malog/obiteljskog posla Mali/obiteljski posao koji se može voditi iz kuće Izdatci i primitci vlastitog džeparca Izdatci i primitci obiteljskog proračuna. | Identificirati subjekte i značajke maloga/obiteljsko g posla Otkriti prednosti i izazove maloga/obiteljsko g posla Preispitati mogućnosti pokretanja maloga/obiteljsko g posla koji se može voditi od kuće Primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitoga ili obiteljskog posla Izračunati izdatke i primitke na primjeru vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna | Nastavni se proces 50% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja, a 50% služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama. Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjeta obiteljskom poslu u Zagrebačkoj županiji) | Individualni rad, rad u skupini, timski rad, rad u parovima, frontalni rad. Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, tekstualno i ustrativna metoda, metoda grafičkih radova. Vježbe, terenska nastava | Tijekom školske godine | Prema elementima ocjenjivanja | U sklopu materijalnih troškova škole |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudioni ci | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednov anja | Troškov nik |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------|---|--|---|---|---|------------------------|---------------------------|--|
| Uvod u poslovno upravljanje | Igor Skupnja k, Nikola Pejak | Učenici 2A,2B,2 C razreda | 70 | - upoznati osnovne pojmove i vještine upravljanja u kontekstu ostvarivanja postavljenih organizacijskih ciljeva učinkovitim korištenjem raspoloživih resursa razumijevanjem i povezivanjem menadžerskih funkcija i vještina - prepoznati posebna područja primjene menadžmenta - upravljati razrednim projektom - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost | 1. Uvod u poslovno upravljanje 2. Menadžerske funkcije 3. Posebna područja primjene | Opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja Objasniti menadžerske vještine Povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje Interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima Izvesti razredni projekt (izrada panoa u svrhu praćenja aktualnih događaja iz lokalne sredine) | Posjet Sajmu turizma, izrada plakata, priprema prezentacija, simuliranje poslovnog sastanka | Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje, radionice, igranje uloga, terenska nastava Individualni rad, rad u paru, timski rad | Tijekom školske godine | Izvješća učenika, plakati | Troškov i materijala, cijena prijevoza, ulaznice |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudio nici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|------------------------------------|--|--------------------------------|--------------|---|--|---|--|--|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Globalno poslovno okruženje | Ana Ličević, Petra Mihović, Gabrijela Škorak | Učeni ci prvih razred a a,b, c | 70 | Upoznati suvremene globalizacijske tijekove Razviti osobne stavove prema globalizacijskom procesu Razviti svijest o važnosti nacionalne prepoznatljivosti | Pojam, dimenzije i važnost globalizacije Rezultati globalizacijskih aktivnosti Multikulturalno okruženje Hrvatska i globalizacija | Objasniti pojam i značaj globalizacijskih procesa Analizirati aktivnost u globalnom okruženju Opisati multikulturalno okruženje Preispitati odnos Hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova Prikazati čimbenike nacionalnog identiteta/prepozнатljivosti kao osnova nacionalne konkurentnosti | Razgovor o procesu globalizacije i dimenzijama globalizacije Prepoznavanje pozitivnih i negativnih učinaka globalizacije Analiziranje pozicije Hrvatske u suvremenim globalizacijskim procesima Nadopunjavanje sadržaja slučajevima iz prakse | Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, rad s udžbenikom, metode aktivnog učenja | Tijekom školske godine | Prema elementima ocjenjivanja | U sklopu materijalnih troškova škole |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionic i | Pi. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| Računovodstvo neprofitnih organizacija | Višnja Stepanić Anamarija Berkic Deverić | Učenici 3.A, 3.B i 3.C razreda | 70 | - pružiti osnovna znanja i vještine potrebne za obavljanje računovodstva neprofitnih organizacija - upoznati financijski plan, postupke prikazivanja promjena i sastavljanja finansijskih izvještaja neprofitnih organizacija - primjeniti osnovna teorijska znanja - prilagoditi se zahtjevima okruženja za provođenje aktivnosti | - osnovni računovodstveni pojmovi neprofitnih organizacija - knjigovodstvene promjene na imovini, rashodima, prihodima i vlastitim izvorima - financijski plan neprofitnih organizacija - financijski izvještaji neprofitnih organizacija | - navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija - identificirati temeljne računovodstvene pojmove - prikazati financijski plan neprofitnih organizacija - provesti promjene neprofitnih organizacija - sastaviti finansijske izvještaje neprofitnih organizacija | Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, slušanje, istraživanje i suradnja. | Rad s udžbenikom, učenje na praktičnom primjeru, pisanje i rad na propisanim obrascima. | Tijekom školske godine. | Prema elementima ocjenjivanja te planu i programu rada. | U sklopu materijalnih troškova škole. |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudioni ci | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovan ja | Troškovnik |
|---|---|-------------------------------------|--------------|---|--|--|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
| Izborna nastava: Analiza financijskih izvještaja | Jelica Kelava, Vesna Radočaj, Nikola Pejak | Učenici 4. a, b, c razreda | 6 4 | Primijeniti postupke financijske analize na financijski m izvještajim a, objasniti, prikazati i usporediti dobivene rezultate | Financijski izvještaji Uvod u analizu financijski h izvještaja Horizontal na analiza Financijski h izvještaja Vertikalna analiza FI Analiza FI pomoću skupine pokazatelja | - Razlikovat i financijske izvještaje -Prikazati značenje i postupke analize FI -Provesti horizontal nu analizu FI -Provesti vertikalnu analizu FI -Izvesti analizu FI pomoću skupine pokazatelj a | Razgovor, odgovaranj e na pitanja, slušanje, pisanje, računanje, prikazivanj e i zaključivan je | M: Čitanje, rješavanje zadataka i pisanje O:frontalni, rad u paru, individualni, timski rad | Tijekom školske godine | Prema planu i programu rada | Prema materijalnim mogućnostima škole |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudioni ci | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacij e | Način vrednovanj a | Troškov nik |
|---|---|----------------------------|--------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|---|
| Izborna nastava njemačkog jezika - komercijali sti | Nastavnik njemačkog jezika - Anita Bilić, prof. | Učenici 1. d razreda | 70 | učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične strukte te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni | Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • Okoliš i ekologija • Tehnologija i mediji • Teme povezane sa strukom. Opisuje pojedine karakteristike zemalja njemačkoga govornog područja i njihovih običaja te ih uspoređuje s hrvatskim. • Opisuje neke aktivnosti iz svakodnevice mladih u zemljama njemačkoga govornog područja i pronalaže sličnosti i razlike sa svakodnevicom mladih u vlastitoj | Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima | Čitanje s razumijevanje m Slušanje s razumijevanje m Govorenje Pisanje | Oblici rada: frontalni oblik individualni i individualizirani oblik rada partnerski oblik rada (rad u paru) grupni oblik rada timski oblik rada Metode: usmeno izlaganje razgovor problemski zadaci rad na tekstu individualizirani nastavni listići izrada plakata mentalne mape strategije učenja /naputci suradničko učenje PP prezentacija igre izrada zadataka ICT programi istraživački zadatci na internetu projektna nastava kvizovi | Tijekom školske godine | Vrednovanj e za učenje, Vrednovanj e kao učenje. Vrednovanj e naučenog. | U sklopu materijal nih troškova škole |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnog stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj</p> | <p>zemlji. • Primjereno reagira na čestitke i pozive na njemačkome jeziku i samostalno oblikuje čestitku ili pozivnicu, pismeno ili usmeno. • U raznim multimedijalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza. Uočava analogije i zaključuje o pravilima na temelju većega broja primjera. • Otkriva logične veze među strukturama i pojmovima. • Povezuje nove riječi s već poznatim sličnim riječima u materinskom jeziku i drugim jezicima koje uči (germanizmi, internacionalizmi) i uočava mogućnosti pozitivnoga transfera. • Procjenjuje je li | <p>svakodnevnog a života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja</p> | <p>sugovornik razumio poruku promatrajući reakciju sugovornika. • Isprobava razne strategije učenja i odbacuje one koje nisu učinkovite u rješavanju zadatka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizira rezultate učenja radi poboljšanja rezultata. • Organizira i planira svoje učenje. • Planira i organizira suradnju s drugima. • Uvažava tuđa mišljenja i stavove. • Izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju. • Prepoznaje razloge za učenje njemačkoga jezika. • Usvaja i izražava pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika. • Uočava da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka. • Usprkos | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povjesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav</p> | <p>nesigurnosti govori* na njemačkom jeziku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika u svome dnevniku | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | prema daljnjemu njegovanju te povezanosti. | | | | | | |
| Izborna nastava njemačkog jezika- komercijalist i | Nastavnik njemačkog jezika - Anita Bilić | Učenici 2. d razreda | 70 | učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične strukte te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove | <ul style="list-style-type: none"> • Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • Okoliš i ekologija • Tehnologija i mediji • Teme povezane sa strukom. | <p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnog stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja</p> | <p>jezikom u aspektima svakodnevnog a života. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identitet • pozitivno utjecati na cijelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemackoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | povezanosti. | | | | | | | |
| Izborna nastava njemačkog jezika - komercijalist i | Nastavnik njemačkog jezika- Anita Bilić | Učenici 3. d razreda | 70 | učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrshodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu | • Način življjenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • Okoliš i ekologija • Tehnologija i mediji • Politika, društvo i aktivno građanstvo • Teme povezane sa strukom. | Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnog stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga</p> | <p>doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika te ih prilagođava različitim zadatcima u skladu sa svojim stilom učenja.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cijelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika osvestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav | | | | | | | |
| Izborna nastava njemačkog jezika - komercijalist i | Nastavnik njemačkog jezika- Anita Bilić | Učenici 4. d razreda | 64 sat a | učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrshishodnu i učinkovitu | Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) | Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga</p> | <p>Obrazovanje/škola i rad /zanimanje Slobodno vrijeme i zabava Okoliš i ekologija Tehnologija i mediji Politika, društvo i aktivno građanstvo Teme povezane sa strukom. Preporučene jezične strukture: <ul style="list-style-type: none"> – prezent, perfekt, preterit, imperativ, pasiv prezenta i preterita, konjunktiv – preterita pomoćnih i modalnih glagola – kondicional – deklinacija imenica i zamjenica – deklinacija i stupnjevanje pridjeva, particip kao atribut, prilozi – prijedlozi – rekacija nekih učestalih glagola, negacije – nezavisnosložene rečenice – zavisnosložene rečenice: s veznicima <i>dass, ob, weil, obwohl, wenn,</i> </p> | <p>čitanju. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u srednje dugo i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Učenik kombinira</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnog stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnom</p> | <p><i>als, seit, bis, so dass, damit, um....zu</i> – odnosne rečenice – pogodbene rečenice (za sadašnjost i budućnost).</p> <p>Jezično-komunikacijske funkcije:</p> <ul style="list-style-type: none"> postavljanje pitanja radi boljega razumijevanja izražavanje mišljenja opisivanje nada i planova opisivanje vremenskih (prošlost, sadašnjost i budućnost) prostornih i logičkih odnosa objašnjavanje i obrazlaganje izricanje pretpostavki oblikovanje i iznošenje argumenata sustavno izlaganje izražavanje apstraktnih ideja sudjelovanje u diskusiji. | <p>veći broj strategija učenja i uporabe jezika te ih prilagođava različitim zadatcima u skladu sa svojim stilom učenja.</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | e društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

8. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikulum Ekonomске škole Velika Gorica uvodi fakultativnu nastavu iz dva nastavna predmeta: njemačkog jezika i matematike.

Njemački jezik

Njemački jezik nudi se učenicima kao drugi strani jezik i to onim učenicima koji su ga učili u osnovnoj školi ili kao početni njemački. Kurikulum njemačkog jezika proteže se kroz 4 godine srednjoškolskog obrazovanja po 2 nastavna sata tjedno. Odabiru ga učenici 1. razreda na početku nastavne godine. Nastavu izvode profesorice njemačkog jezika Anita Bilić (1a, 2a, 2c, 3a, 4a, 4c) i Gordana Gerhardinger Šipek (1c, 2b, 2c, 3b, 3c, 4b).

Matematika

Fakultativna nastava iz matematike uvodi se kao pomoć učenicima radi uspješnijeg polaganja matematike na državnoj maturi. Sadržaji koji se uče iz Matematike u programu ekonomist su jednaki kao i u gimnazijama, ali u Ekonomskoj školi zbog manjeg broja sati pojedini sadržaji su kod smjera ekonomist i komercijalist u kategoriji izbornih (neobaveznih).

Na Državnoj maturi, od godine 2021./2022., se na obje razine nalaze se kurikulumom propisani sadržaji iz općih gimnazija sa satnicom:

1. razred: opća gimnazija 4 sata matematike tjedno (ekonomist 3 sata, komercijalist 3 sata)
2. razred: opća gimnazija 4 sata matematike tjedno (ekonomist 3 sata, komercijalist 3 sata)
3. razred: opća gimnazija 3 sata matematike tjedno (ekonomist 3 sata, komercijalist 3 sata)
4. razred: opća gimnazija 3 sata matematike tjedno (ekonomist 3 sata, komercijalist 2 sata)

Očito je da opća gimnazija ima 70 nastavnih sati više od ekonomista i 105 sati više od komercijalista.

Fakultativna nastava matematike obrađuje sve te izostavljene cjeline i omogućava našim učenicima jednako znanje kao i u programu opće gimnazije. Cjelovito poznavanje nastavnih sadržaja im olakšava polaganje ispita iz matematike na Državnoj maturi, bez obzira na razinu koju će odabrati na maturi.

Provodi se za učenike 3. razreda sa 2 nastavna sata tjedno. Nastavu izvodi Suzana Deverić, prof. (3.a, 3.b, 3.c, 3.d).

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionici | Pl. hr. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|--|--|---------------------------|--------------|--|--|---|---|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Fakultativna nastava njemačkog jezika - ekonomstiti | Nastavnik njemačkog jezika - Anita Bilić, prof. Gordana Gerhardinger, prof | Učenici 1.a i 1.c razreda | 70 | učenike sposobiti za samostalnu, aktivnu, svrshishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i | Način življjenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • Okoliš i ekologija • Tehnologija i mediji • Teme povezane sa strukom. Opisuje pojedine karakteristike zemalja njemačkoga govornog područja i njihovih običaja te ih uspoređuje s hrvatskim. • Opisuje neke aktivnosti iz | Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. | Čitanje s razumijevanjem Slušanje s razumijevanjem Govorenje Pisanje | Oblici rada: frontalni oblik individualni i individualizirani oblik rada partnerski oblik rada (rad u paru) grupni oblik rada timski oblik rada Metode: usmeno izlaganje razgovor problemski zadaci rad na tekstu individualizirani nastavni listići izrada plakata mentalne mape | Tijekom školske godine | Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje naučenog. | U sklopu materijalnih troškova škole |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnog stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnom društvu, ali i za | <p>svakodnevice mladih u zemljama njemačkoga govornog područja i pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom mladih u vlastitoj zemlji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjereno reagira na čestitke i pozive na njemačkome jeziku i samostalno oblikuje čestitku ili pozivnicu, pismeno ili usmeno. • U raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. • Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza. | <p>Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom</p> | <p>strategije učenja /naputci suradničko učenje PP prezentacija igre izrada zadatka ICT programi istraživački zadaci na internetu projektna nastava kvizovi</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu</p> | <p>Uočava analogije i zaključuje o pravilima na temelju većega broja primjera. • Otkriva logične veze među strukturama i pojmovima. • Povezuje nove riječi s već poznatim sličnim riječima u materinskom jeziku i drugim jezicima koje uči (germanizmi, internacionalizmi) i uočava mogućnosti pozitivnoga transfera. • Procjenjuje je li sugovornik razumio poruku promatrajući reakciju sugovornika. • Isprobava razne strategije učenja i</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>konkurentnost na domaćemu i inozemnom tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povjesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema dalnjemu njegovanju te povezanosti.</p> | <p>odbacuje one koje nisu učinkovite u rješavanju zadatka. • Analizira rezultate učenja radi poboljšanja rezultata. • Organizira i planira svoje učenje. • Planira i organizira suradnju s drugima. • Uvažava tuđa mišljenja i stavove. • Izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju. • Prepoznaje razloge za učenje njemačkoga jezika. • Usvaja i izražava pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika. • Uočava da su</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka. • Usprkos nesigurnosti govori* na njemačkom jeziku. • Bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika u svome dnevniku | | | | | | |
| Fakultativna nastava njemačkog jezika-ekonomisti | Nastavnik njemačkog jezika -Anita Bilić i Gordana Gerhardinger | Učenici 2. abc razreda | 70 | učenike sposobiti za samostalnu, aktivnu, svrshodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, | • Način življena (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • Okoliš i ekologija • Tehnologija i mediji • Teme | Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga dalnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga</p> | povezane sa strukom. | <p>Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.</p> | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identitet • pozitivno utjecati na cijelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|----------------|----|---|-------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnom tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povjesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema dalnjem u njegovanju te povezanosti. | | | | | | |
| Fakultativna nastava | Nastavnik njemačkog | Učenici 3. abc | 70 | učenike osposobiti za | • Način življenja | Učenik razumije srednje duge i | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| njemačkog jezika - ekonomisti | jezika- Anita Bilić i Gordana Gerhardinger | razreda | | samostalnu, aktivnu, svrshishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga | (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • Okoliš i ekologija • Tehnologija i mediji • Politika, društvo i aktivno građanstvo • Teme povezane sa strukom. | jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika te ih prilagođava različitim zadatcima u skladu sa svojim stilom učenja. | | | | |
|-------------------------------|--|---------|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga dalnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cijelovit razvoj | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnom tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povjesne, | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav | | | | | | | |
| Fakultativna nastava njemačkog jezika - ekonomisti | Nastavnik njemačkog jezika- Anita Bilić i Gordana Gerhardinger | Učenici 4. abc razreda | 64 sata | učenike sposobiti za samostalnu, aktivnu, svršishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dolične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj | Način življena (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) Obrazovanje/škola i rad /zanimanje Slobodno vrijeme i zabava Okoliš i ekologija Tehnologija i mediji Politika, društvo i aktivno građanstvo Teme povezane sa strukom. Preporučene | Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnog stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih | <p>jezične strukture:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezent, perfekt, preterit, imperativ, pasiv prezenta i preterita, konjunktiv – preterita pomoćnih i modalnih glagola – kondicional – deklinacija imenica i zamjenica – deklinacija i stupnjevanje pridjeva, particip kao atribut, prilozi – prijedlozi – rekacija nekih učestalih glagola, negacije – nezavisnosložene rečenice – zavisnosložene rečenice: s veznicima <i>das</i>, <i>s</i>, <i>ob</i>, <i>weil</i>, <i>obwohl</i>, <i>wenn</i>, <i>als</i>, <i>seit</i>, <i>bis</i>, | <p>vlastite kulture i drugih kultura. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika te ih prilagođava različitim zadatcima u skladu sa svojim stilom učenja.</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cijelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike</p> | <p><i>so dass, damit, um....zu</i> – odnosne rečenice – pogodbene rečenice (za sadašnjost i budućnost).</p> <p>Jezično-komunikacijske funkcije:</p> <ul style="list-style-type: none"> postavljanje pitanja radi boljega razumijevanja izražavanje mišljenja opisivanje nuda i planova opisivanje vremenskih (prošlost, sadašnjost i budućnost) prostornih i logičkih odnosa objašnjavanje i obrazlaganje izricanje pretpostavki oblikovanje i iznošenje argumenata sustavno izlaganje izražavanje | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | apstraktnih ideja sudjelovanje u diskusiji. | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionic i | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovni k |
| Matematika (3. razred) | Aktiv prirodne grupe predmeta – podaktiv matematike Snježana Starčević, prof. | Učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3.d razreda i prof. matematike Snježana Starčević | 70 | Proširiti znanja i obraditi obvezne nastavne sadržaje iz prvog i drugog razreda opće gimnazije, koji su izborni za učenike ekonomskе škole. Ospozobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike. Pripremiti učenike za što bolji uspjeh na državnoj maturi i dalnjem obrazovanju. | B.1.1. Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. B.1.2. Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. B.1.3. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. B.1.4. Primjenjuje linearne nejednadžbe. B.1.5., D.1.1. Povezuje različite prikaze | Primjenjuje potencije za prikaz broja u znanstvenome zapisu. Primjenjuje formule za kub binoma, zbroj i razliku kubova. Rješava linearne jednadžbe s absolutnom vrijednošću. Rješava linearne nejednadžbe s absolutnom vrijednošću. Crta graf funkcije absolutne vrijednosti formule za površinu trokuta | Dopunjava nje gradiva prema programu opće gimnazije. Uvježbavanje i primjena tih sadržaja. Rješavanje originalnih zadataka s prethodnih državnih matura. | Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno | Vrednovanje postignuća kroz ocjene i bilješke o aktivnostima učenika. | U sklopu materijalnih troškova škole. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>lineарне функције.</p> <p>C.1.1. Konstruira i analizira položaj karakteristični h točaka trokuta.</p> <p>A.2.1. Računa s drugim i trećim korijenom.</p> <p>A.2.2. Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule.</p> <p>D.2.1. Primjenjuje znanja o krugu i kružnici.</p> | <p>sa zadanim polumjerom upisane i opisane kružnice</p> <p>Racionalizira nazivnik razlomka</p> <p>Vièteove formule i diskriminantu u složenijim zadatcima</p> <p>površina kružnoga odsječka</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

9. DODATNA NASTAVA

A) Dodatna nastava kao priprema učenika za natjecanja i smotre

Postignuća, znanja, vještine i kompetencije najboljih učenika, Škola vrednuje i kroz natjecanja koja se provode od školske razine, preko županijske do državne.

Cilj je najbolje učenike iz pojedinih nastavnih područja nagraditi uključivanjem u natjecanja, i na taj način im dati priliku dokazivanja i izvan matične škole. Pri odabiru natjecanja i natjecatelja, Škola se prvenstveno uključuje u strukovni program, a onda i općeobrazovna područja. Pripreme učenika za natjecanja provode nastavnici škole kroz dodatnu nastavu.

Natjecanja se provode prema kalendaru ASOO, odnosno AZOO.

Pobjednici svih školskih natjecanja dobivaju prigodne diplome, a uspješne učenike i njihove nastavnike-mentore na županijskim i državnim natjecanjima, Škola posebno nagrađuje na prigodnoj priredbi povodom Dana Skole.

Računovodstvo je natjecanje u kojem se natječu pojedinci. Provodi se kroz sve četiri godine školovanja. U prve tri godine provodi se i organizira samo na razini Škole. Za učenike četvrtih razreda natjecanje organizira i propisuje ASOO, početkom drugog polugodišta tekuće školske godine. Najbolji pojedinci prema kriterijima agencije ostvaruju pravo sudjelovanja na županijskim, međužupanijskim, odnosno državnim natjecanjima.

Poduzetništvo je interdisciplinarno i skupno natjecanje koje obuhvaća sve predmete ekonomskih struka uključujući informatiku, strani jezik i ostale općeobrazovne predmete. Tim čine tri učenika. Provodi se prema propozicijama i kalendaru ASOO-a za učenike završnih razreda u programu ekonomist. Učenici kao tim trebaju pokazati poduzetničke sposobnosti kroz osnivanje firme na zadanoj temu, koristeći pri tom stečena znanja iz strukovnih predmeta, stranih jezika i informatike. Javna prezentacija učinjenih poslova je završni čin natjecanja nakon kojeg slijedi vrednovanje.

Nakon održanih školskih natjecanja prema propozicijama ASOO-a organiziraju se županijska, međužupanijska i državna natjecanja.

U općeobrazovnim područjima Škola provodi natjecanja iz **hrvatskog jezika, sudjelovanje na smotri Lidrano, natjecanje iz stranih jezika (engleski jezik), informatike, geografije te natjecanja iz sportskih disciplina koje njeguje ŠŠD Bumbar**. S najboljim i zainteresiranim učenicima posebno se radi kroz ciljanu dodatnu nastavu, a prema kalendaru kojeg propisuje AZOO.

B) Dodatna nastava kao priprema učenika za Državnu maturu

Uvođenjem Državne mature koja se polaže po gimnazijskom programu otvara se potreba za pomoć učenicima iz nastavnih predmeta matematika, strani jezici i hrvatski jezik. U tom smislu za učenike 4. razreda Škola organizira dodatnu nastavu iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika te matematike. Dodatni sadržaji uvedeni su s obzirom na razliku gradiva prema gimnazijskom programu i s obzirom na dosadašnje iskustvo s Državnom maturom.

Nastavu izvode predmetni nastavnici iz redovne nastave.

Hrvatski jezik – Andrea Majer, prof. (3 sata)

Engleski jezik – Stella Sedmek, prof. (2 sata)

Matematika – Snježana Starčević (3 sata)

A) Dodatna nastava kao priprema učenika za natjecanja i smotre

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionic i | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|--|---|-------------------------|--------------|---|---|---|---|--|------------------------|--|--|
| Dodatna nastava – pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje iz engleskog jezika | Marija Schjaer Maja Lizatović Marija Kozmić/Stella Sedmak | Učenici 2. i 4. razreda | 15 | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz gramatike i vokabulara engleskog jezika, te pismenog i usmenog izražavanja na nivou FCE; poticanje interesa za učenje stranih jezika i spoznaje o važnosti znanja istih u privatnom i poslovnom životu; poticanje pozitivnog odnosa prema natjecanjima; poticanje interesa za usvajanjem | Zadaci čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje eseja | Proširiti svoje znanje u domeni čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem, te pisanjem eseja; samostalno čitati razne vrste teksta, razumjeti i analizirati članke i izvještaje koji se bave aktualnim problemima te prepoznati i izraziti različita gledišta i stavove; dovoljno bogatim vokabularom pisati o zadanoj temi; shvatiti bit predavanja, | Rješavanje zadataka iz različitih knjiga za pripremu za natjecanja, te različitih testova s prethodnih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima | Individualan rad Čitanje Pisanje Slušanje | Tijekom školske godine | Postignuti uspjeh i ostvareni rezultati na pojedino m natjecanju | U skladu s materijalnim troškovima škole |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | novog znanja i razvijanje natjecateljskog duha | | izlaganja, izvještaja i drugih oblika sadržajno i jezično složenih, ali dobro strukturiranih akademskih ili stručnih nastupa | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|---------------------------------------|--------------|---|--------------|--|--|--|---|---|------------------------|------------------------------|---|
| Dodatna nastava: Poduzetništvo | Marin Čuljak | Učenici 3.a,b,c i d razreda prema interesu i motivaciji | 32 | Povezati nastavne sadržaje i primjeniti ih na konkretnom poduzetničkoj primjeru iz svih strukovnih i općeobrazovnih predmeta | Integralni zadaci poduzetnika proizvodnja ili trgovca koji započinje ili proširuje posao | - Predstaviti tvrtku uz pomoć video uratka - Razraditi ideju uvođenja novog proizvoda - Istražiti tržište - Opisati marketinski splet | Vježbe-zadatci integralnog sadržaja po tehničkom modelu zadatka i modula dobivenim od strane ASOO-e | O:individualni, rad u paru M: Čitanje, Pisanje, istraživanje, suradnja demonstracija | Tijekom školske godine | Prema rezultatima natjecanja | Prema materijalnim mogućnostima škole i učenika |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Prikaz ati izraču ne troško va -Interpretirati dobivene rezultate | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| Naziv dodatne nastave | Nositelj aktivnosti | Sudionici | Broj sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi učenja | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| Školski zbor/band | prof. Ivan Veljača | Zainteresirani učenici svih razreda | 35 | Otkriti i poticati učenike koje zanima glazba. Senzibilizirati učenike za aktivno bavljenje glazbom, razvijati njihove pjevačke i sviračke sposobnosti i poticati ih na javne nastupe. | Dogovor o radu. Zajednički odabir programa za Božićnu priredbu i završnu priredbu za Dan škole te njihovu provedbu. | Glazbeno-umjetnički izvesti uvježbane skladbe S učenicima vrednovati i i ocijeniti dosadašnji rad i nastupe. | Upoznavanje s glazabenim instrumentima, tehnikama sviranja i pjevanja. | Individualni rad, rad u paru, timski rad. Razgovor, pjevanje, sviranje | Tijekom školske godine prateći kalendar događanja | Organizirati generalne probe i izvesti uvježbana djela na Božićnoj priredbi. Organizirati generalne probe i izvesti uvježbana djela na priredbi za Dan škole. | Troškove izvođenja aktivnosti osigurati će škola |

| NAZIV DODATNE NASTAVE | Nositelj | Sudioni ci | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacij e | Način vrednovanj a | Troškovnik |
|--|-----------------|---|---------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Računovodstvo/Osnove računovodstva, Računovodstvo troškova i imovine, Računovodstvo proizvodnje i trgovine, Poduzetničko računovodstvo | Jadranka Ćejić | Učenici 4. razreda Prema interesu i motivaciji | 32 | Povezati nastavne sadržaje sve 4 godine učenja i razviti vještini primjene računovodstvenih postupaka | Integralni zadaci poduzetnika i proizvođača trgovca i obrtnika finansijski izvještaji | Provesti Knjiženja poslovnih promjena u glavnoj knjizi i analitičkom knjigovodstvu -Prikazati izračune cijena i objasniti postupke izračuna -Sastaviti knjigovodstvene isprave i finansijske izvještaje - Interpretirati dobivene rezultate | Vježbe na zadacima integralnog sadržaja | O:individualni, rad u grupi M: čitanje, pisanje, demonstracija | Tijekom školske godine | Prema rezultatima natjecanja | Prema materijalnim mogućnostima škole |

| Naziv dodatne nastave | Nositelj | Sudionici | Broj sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|---|---|--|-----------|---|----------------------------------|--|--|---|------------------------|--|---------------------------------------|
| Dodatna nastava – priprema za Sudoku, Statističko natjecanje | Aktiv prirodne grupe predmeta – podaktiv matematike | Zainteresirani učenici iz svih razreda i prof. Starčević, prof. Topal, prof. Deverić | 20 | Otkriti i poticati matematički darovite učenike. Oposobiti za rješavanje težih matematičkih problema. | Zadaci sa prijašnjih natjecanja. | Proširiti znanja izvan okvira redovnog gradiva. Riješiti složenije zadatke. Sudjelovati na natjecanju. | Rješavanje originalnih zadataka s prijašnjih natjecanja Sudjelovan je u online natjecanju Statističko natjecanje | Frontalni rad, individualni rad Timski rad u školi i kod kuće Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda crtanja i grafičkog prikaza | Tijekom školske godine | Izyješće nastavnika Rang liste i službeni rezultati | U sklopu materijalnih troškova škole. |

| NAZIV DODATNE NASTAVE | Nositelj | Sudionici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|--------------------------------------|---|-------------------|---------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| LIDRANO | prof. Sanja Mirenić prof. Ivančica Kovačić prof. Andrea Majer | profesori učenici | 3 5 | Osporobiti učenike za što kvalitetniji lirske, dramske i novinarske izričaj. Razviti sposobnost pisanog i usmenoga izražavanje te razvijati glasovne i artikulacijske sposobnosti učenika Razviti samopouzdanje u javnom nastupu. | Priprema recitacija, dramskog i teksta, novinarske rade, literarnog a rada za LiDraNo | Razviti sposobnost pisanog i usmenoga izražavanja . Razviti glasovne i artikulacijske sposobnosti učenika Osvijestiti i uvježbati što kvalitetniji lirske, dramski i novinarski izričaj. | Sudjelovanje na školskim priredbama i natjecanjima (Lidrano - gradsko, županijsko i , državna razina) | Frontalni, individualni i grupni rad Metoda razgovora, čitanja i pisanja Metoda usmenoga izlaganja | Tijekom školske godine | Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanjima | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| NAZIV DODATNE NASTAVE | Nositelj | Sudionici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|--------------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------|--|---|
| HRVATSKI JEZIK | prof. Sanja Mirenić prof. Ivančica Kovačić prof. Andrea Majer | Učenici profesori | 35 | Proširivanje i produbljivanje gradiva gramatike i pravopisa. Poticanje interesa za jezičnu problematiku Poticanje pozitivnoga odnosa prema natjecanjima. Poticanje ljubavi i svijesti o važnosti hrvatskoga jezika | Gramatika Pravopis Povijest hrvatskog a jezika | Uvježbati gradivo gramatike i pravopisa. Potaknuti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika. Uočiti važnost hrvatskoga jezika. | Sudjelovanje na natjecanjima na svim razinama | Individualni rad Grupni rad Frontalni rad Rad na tekstu Uvježbavanje Rješavanje ispita Metoda čitanja i pisanja Metoda izlaganja | Tijekom školske godine | Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanjima | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|--------------------------|------------------|--------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|---|--------------------------------------|
| ŠSD Bumbar | Ana Tihi Prajdić | Nastavnici tzk i učenici | 35 | Pripremiti učenike za sportska natjecanja Razviti kod učenika osjećaj pripadanja školi Poticati „fair play“ Razviti samopouzdanje i povećati kvalitetu života | Motorička znanja koja obuhvaćaju tehniku i taktiku pojedinih sportova Sadržaji za razvoj motoričkih sposobnosti | Razviti tehniku i taktiku pojedinih sportova Razviti motoričke sposobnosti koje su najbitnije za željene sportove | Uvjebavanje tehnike i taktike svih sportova prema kalendaru natjecanja Sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima te školskoj priređbi | Frontalni, individualni i grupni rad Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije | Tijekom školske godine | Izvješće nastavnika Rezultati natjecanja | U sklopu materijalnih troškova ŠSD-a |

| Naziv dodatne nastave | Nositelj aktivnosti | Sudionici | Broj sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi učenja | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|-----------------------|---------------------------------|--|-----------|--|----------------------------------|--|---|---|------------------------|--|---------------------------------------|
| Geografija | Prof. Biljana Lončar Mahmutović | Zainteresirani učenici iz svih razreda | 35 | Otkriti i poticati učenike koje zanima geografija. Osporobiti učenike za rješavanje i ucrtavanje slijepih karata. Osporobiti učenike za rješavanje složenijih pitanja. Poticati i njegovati natjecateljski duh. Zadaci sa prijašnjih natjecanja. Proširiti znanja izvan okvira redovnog gradiva. | Zadaci sa prijašnjih natjecanja. | Proširiti znanja izvan okvira redovnog gradiva. Riješiti složenije zadatke. Sudjelovati na natjecanju. | Rješavanje originalnih zadataka s prijašnjih natjecanja. Sudjelovanje na školskom natjecanju iz geografije. | Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada s tekstom | Tijekom školske godine | Izvješće nastavnika, rezultati na natjecanjima | U sklopu materijalnih troškova škole. |

B) Doatna nastava kao priprema učenika za državnu maturu

| Naziv dodatne nastave | Nositelj aktivnosti | Sudionicici | Broj sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi učenja | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|-----------------------|--|---|-----------|--|---|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|
| Matematika | Aktiv prirodne grupe predmeta – podaktiv matematike Snježana Starčević, prof. | Učenici 4. razreda i prof. Snježana Starčević | 32 | Učvrstiti i proširiti znanje i nastavne sadržaje koji nisu u nastavnom planu i programu ekonomskе škole. Ponoviti i utvrditi gradivo 1., 2., 3. i 4. razreda. | Funkcije, derivacije, kompleksni brojevi (trigonometrijski prikaz kompleksnog broja, potenciranje i korjenovanje kompleksnog broja) Ponavljanje: brojevi i algebra, linearna jednadžba i funkcija, kvadratna jednadžba i funkcija, eksponencijalna jednadžba i funkcija, logaritamska jednadžba i funkcija, trigonometrijska jednadžba i funkcija, geometrija, postoci, modeliranje | Koristiti i primijeniti znanja o funkcijama. Izračunati i primijeniti derivaciju funkcije. Zapisati kompleksni broj u trigonometrijskom obliku te računati s kompleksnim brojevima. Računati sa svim vrstama brojeva i algebarskim izrazima. Riješiti jednadžbe. Nacrtati grafove funkcija. Koristiti postotni račun. Riješiti problem modeliranjem. | Dopunjavanje gradiva prema gimnazijском programu. Rješavanje originalnih zadataka s prijašnjih državnih matura. | Frontalni rad, individualni rad Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda crtanja i grafičkog prikaza | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno u svakom četvrtom razredu | Izvješće NCVVO-a | U sklopu materijalnih troškova škole. |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacij e | Način vrednovanja | Troškovnik | |
|--|--------------------------|------------------------|--------------|--|--|--|----------------------------------|---|---|------------------------------|---------------------|---|
| HRVATSK I JEZIK- dodatna nastava kao priprema za državnu maturu | Prof. Andrea Majer | prof. Majer učenici | 32 | Usvojiti nove sadržaje koji nisu zastupljeni u programu nastave hrvatskoga jezika u strukovni m školama | Razlikovni sadržaj koji nije zastupljen u strukovnoj školi (uskladiti s Katalogom za državnu maturu) | Usvojiti nastavno gradivo (usklađeno s Katalogom za državnu maturu) Interpretirat i djela koja nisu zastupljena u nastavi hrvatskoga jezika u strukovnim školama | Priprema za Državnu maturu | Individualni rad Grupni rad Frontalni rad Rad na tekstu Uvježbavan je Rješavanje testova Metoda čitanja i pisanja Metoda izlaganja | Individualni rad Grupni rad Frontalni rad Rad na tekstu Uvježbavan je Rješavanje testova Metoda čitanja i pisanja Metoda izlaganja | Tijekom školske godine | Izvješće NCVVO-a | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| NAZIV NASTAV E | Nositelj | Sudionic i | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnost i | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacij e | Način vrednovanj a | Troškovnik |
|--|--|-----------------------|---------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| Dodatna nastava – engleski jezik priprema za Državnu maturu | Maja Lizatovi ć Stella Sedmak / Marija Kozmić | Učenici 4. a,b,c,d | 32 | Ponoviti i utvrditi gradivo 1. 2. i 3. razreda. Usvojiti pojedine sadržaje koji nisu dovoljno obrađeni i izvježbani zbog toga što se tijekom nastavne godine obrađuje i poslovni engleski. Razvijanje i vježbanje vještina pisanja raspravljačkog esaja, čitanja s razumijevanjem ,, slušanja i usmenog izražavanja. | Zadaci vježbanja čitanje s razumijevanjem ,, slušanje s razumijevanjem ,, teme za pisanje raspravljačkog esaja | Samostalno čitati razne tekstne vrste, izvući informacije, razumjeti članke i izvještaje; razumjeti izrečeno standardnim govornim jezikom, razumjeti glavne misli tematski i jezično zahtjevnog govora, razumjeti obavijesti i poruke; pisati jasne, opširne tekstove o različitim temama, napisati sastavak u kojem sustavno razvija neku temu, mijenjati formulaciju da bi izbjegao često ponavljanje, pravilno rabiti gramatičke strukture i vokabular | Priprema za državnu maturu | Frontalan rad, individualan rad, rad u paru Pisanje, slušanje, čitanje, usmeno izražavanje | Tijekom školske godine | Izvješće NCVVO-a o postignutom uspjehu pojedinog učenika na ispitu Državne mature | U skladu s materijalni m troškovima škole |

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE I STRUČNI IZLETI)

I u ovoj šk. godini Škola planira nastaviti s već tradicionalnim jednodnevnim izletima "Upoznajmo lijepu našu". Izlet se planira u tijekom svibnja 2024. g. Svaka generacija odlazi na svoju destinaciju, a planirane su sljedeće: 1. razred – Poreč, Motovun, 2. razred – Lika, Gospić, Gacka, Memorijalni centar Nikola Tesla, 3. razred – Vukovar i 4. razred – Baška, Krk, Košljun). Nositelji realizacije su razrednici. Izlet se realizira u suradnji s turističkom agencijom koju bira Povjerenstvo nakon objave javnog natječaja, a finansijska sredstva za jednodnevni izlet bit će 50 EUR. Sadržaj izleta treba biti edukativnog karaktera i služiti unapređenju nastavnog sadržaja.

Jednodnevni izlet je sastavni dio plana Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja. Planirano je 10 sati. Obrazovni ishodi povezani su s ishodima Građanskog odgoja i obrazovanja.

Maturalne višednevne ekskurzije planiraju se za učenike trećih razreda u programu ekonomist i komercijalist, a ostvarenje se predviđa tijekom proljetnih praznika, u zadnjem tjednu lipnja ili u tjednu pred početak nastavne godine 2024./25. Nositelji realizacije su razrednici 3. razreda u programu ekonomist i komercijalist. Potrebna finansijska sredstva iznosit će do 900 EUR, a način realizacije vezan je uz određenu turističku agenciju koju bira Povjerenstvo nakon objave javnog natječaja.

Razrednici koji su se odlučili voditi svoj razredni odjel na jednodnevni izlet dužni su to isplanirati u godišnjem planu sata razrednog odjela.

Stručne ekskurzije ostvariti će se prema izvedbenim planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta, a u skladu s Pravilnikom o ekskurzijama i izletima.

Razrednici imaju pravo, ukoliko žele, u suradnji sa Školom i u dogovoru s roditeljima organizirati jednodnevne izlete s učenicima za vrijeme zimskih ili proljetnih praznika ili neke subote tijekom školske godine (npr. Gardaland, Advent u Beču, Salzburgu itd.). Ukoliko se realizira takav izlet odabir agencije također će se odvijati u skladu s Pravilnikom o izvanučioničkoj nastavi.

Troškove izleta i ekskurzija snose sami učenici.

U okviru izvanučioničke nastave, odnosno projekta Škole, razrednici će u 2. polugodištu, organizirati razgledavanje grada Zagreba te posjet najvažnijim kulturnim i političkim destinacijama u gradu Zagrebu. Svaka generacija ići će na određene lokacije tako da će se kroz četiri godine učenici upoznati s najvažnijim i najpoznatijim institucijama grada Zagreba. Razgledavanje grada Zagreba održavat će se tijekom školske godine prema zajedničkom dogovoru razrednika ili će se razgledavanje grada Zagreba napraviti online kao virtualna šetnja koja može biti projekt grupe učenika iz određenog razreda.

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionic i | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacij e | Način vrednova nja | Troškovni k |
|---|---|---|---------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Maturalno putovanje Šk. god. 2023./24. | Razrednici: Ivana Jerleković (3.a) Doris Sinković (3.b) Marija Mohar (3.c) Gabrijela Škorak (3.d) | Učenici trećih razreda a,b,c,d | 6-7 dan a | Višednevno druženje učenika i nastavnika, upoznavanj e geografskih, povijesnih i kulturnih znamenitost i prirodnih ljepota Republike Hrvatske i drugih država | - suradnja s učenicima i roditeljima u pripremi ekskurzije- izrada popisa učenika koji idu na ekskurziju- priprema učenika za ekskurziju (razgovorom na satu razrednika - cilj putovanja i kodeks ponašanja). - nadzor nad učenicima. - suradnja s vodičem | - upoznati zemljopisne posebnosti - upoznati kulturno- povjesne znamenitosti - primjeniti znanja stečena učenjem stranih jezika - ostvariti zajedničko višednevno izvanškolsko druženje učenika i nastavnika | - odabir agencije za realizaciju putovanja, - odabir destinacije, - upoznavanj e s programom putovanja, - potpisivanje ugovora - boravak na maturalnom putovanju | - grupni rad - metoda razgovora - metoda objašnjavanja - prezentacija | Kolovoz 2023. | Izvješće o realizaciji putovanja. | Cijena maturalnog putovanja |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionic i | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacij e | Način vrednovanj a | Troškovnik |
|--------------------------------|--|--|----------------|---|---|---|---|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| JEDNODNEVN I IZLETI | Razrednic i 1., 2., 3. i 4. razreda | Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda | 12 sat i | Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima naše Hrvatske; bolje međusobno upoznavanje i komuniciranje. | -suradnja s učenicima i roditeljima u pripremi jednodnevno g izleta -izrada popisa učenika koji idu na jednodnevni izlet -priprema učenika za jednodnevni izlet (razgovorom na satu razrednika- cilj jednodnevno g izleta, kodeks ponašanja) -nadzor nad učenicima -suradnja sa vodičem | upoznati zemljopisne posebnosti -upoznati kulturno-povjesne znamenitosti i zajedničko jednodnevno izvanškolsk o druženje učenika i njihovih nastavnika | odabir agencije za putovanje - odabir destinacije - upoznavanje s programom putovanja - potpisivanje ugovora | grupni rad - metoda razgovora - metoda objašnjavanja - prezentacija | svibanj 2024. | Izvješće o realizaciji putovanja | Cijena jednodnevno g izleta |

Plan stručnih posjeta stručnog vijeća ekonomske grupe predmeta za šk.godinu 2023./24.

| Nastavnik | Predmet | Sudionici | Ishodi | Poslovni subjekt | Vrijeme |
|---|--|---|---|---|----------------------------|
| Višnja Stepanić, Ivana Jerleković, Anamarija Berkić Deverić | Osnove računovodstva i Računovodstvo 1 | Učenici prvog razreda ekonomista i komercijalista | Upoznati opseg poslova računovođe u ustanovi | Računovodstvo Ekonomske škole Velika Gorica | Rujan |
| Anamarija Berkić Deverić Ivana Jerleković Višnja Stepanić Ana Likević | Računovodstvo neprofitnih organizacija Komunikacijsko prezentacijske vještine | Učenici 3.razreda,ekonomist | Upoznati se s aktivnostima neprofitne organizacije | Muzej Turopolja | Prvo polugodište |
| Marija Mohar Ana Likević | Obiteljski posao Poduzetništvo 1 | Učenici 1.razreda, ekonomist | Upoznati obilježja obiteljskog poduzetništva | Obiteljsko pčelarstvo Antolčić Velika Gorica | Prvo polugodište |
| Ana Likević Gabrijela Škorak Petra Mihović | Globalno poslovno okruženje | Učenici 1. razreda, ekonomist | Upoznati obilježja multinacionalnih kompanija | Lidl Hrvatska d.o.o. Velika Gorica | Tijekom nastavne godine |
| Jelica Kelava Ivana Jerleković | Računovodstvo troškova i imovine Računovodstvo 2 | Učenici 2.razreda smjer ekonomist i komercijalist | Upoznati novčano poslovanje građana i pravnih subjekata | Zagrebačka banka d.d. Velika Gorica | Prvo polugodište |
| Jadranka Ćejić Jelica Kelava | Računovodstvo proizvodnje i trgovine | Učenici trećeg razreda , smjer ekonomist | Upoznati čimbenike proizvodnog procesa | Modepack d.o.o., V. Gorica ili neko drugo proizvodno trgovačko društvo | Tijekom nastavne godine |
| Vesna Radočaj Ana Likević | Poduzetništvo 2 | Učenici 2. razreda, ekonomisti | Upoznati rad VE- GO-RA(e) kao institucije za potporu poduzetništva | VE-GO-RA - Razvojna agencija Grada Velika Gorica | Tijekom nastavne godine |
| Marin Čuljak Gabrijela Škorak Petra Mihović | Vježbenička tvrtka Strukovne vježbe | Učenici 3. i 4.razreda, ekonomisti i komercijalisti | Uspostaviti i nastaviti suradnju Vježbeničkih tvrtki i | Tvrtke partneri | Druge polugodište |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------|
| Vesna Radočaj Željko Svekrić Nikola Pejak Ivana Jerleković Marija Mohar | | | poslovnih subjekata iz realnog sektora | | |
| Marin Čuljak Gabrijela Škorak Ivan Mohar Vesna Radočaj Igor Skupnjak Gordana Svekrić | Bankarstvo i osiguranje Tržište kapitala Osnove ekonomije | Učenici 3. i 4. razreda, ekonomist | Upoznati rad središnje banke | Hrvatska narodna banka | Drugo polugodište |
| Nikola Pejak Igor Skupnjak, Marija Mohar Ivan Mohar | Uvod u poslovno upravljanje, Marketing | Učenici 2.razreda,ekonomist Učenici 3. razreda ekonomist i komercijalist Učenici 4. razreda, ekonomist i komercijalist | Povezati teorijske sadržaje s praksom | Turistička zajednica Velike Gorice | Drugo polugodište |
| Marija Mohar Gabrijela Škorak Petra Mihović Nikola Pejak Vesna Radočaj | Trgovinsko poslovanje Strukovne vježbe | Učenici 1. 2. i 3.razreda, komercijalist | Povezati teoretske sadržaje s praksom | Sortirni centar Hrvatske pošte, Velika Gorica Interspar | Drugo polugodište |

Napomena: U realizaciji stručnih posjeta troškovi ulaznica i prijevoza terete učenike.

11. PROJEKTI ŠKOLE

Veliki broj različitih događanja koji se tijekom vremena događaju oko nas, mnogo problema koji nas direktno dodiruju, puno želja za drugačijim i boljim daju bezbroj prilika da se kroz različite projekte ukupan život Škole oplemeni i učini prepoznatljivim

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije | Način vrednova nja | Troškovnik |
|------------------|--|--|--------------|--|--|------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------|----------------------------|
| Erasmus plus | Ekonomski škola Velika Gorica Europska komisija | Nastavnici Ekonomskog škole Velika Gorica | 200 | 1 : Prilagodba strategije razvoja Škole potrebama novih generacija učenika, generaciji "Z" - prvoj u potpunosti digitalnoj generaciji ; 2 : U području Poučavanje i podrška u učenju - Usvajanje novih scenarija poučavanja uz primjenu odgovarajućih digitalnih sadržaja i alata.; 3 : U području Postignuća učenika i ishodi učenja - Upoznavanje novih načina i oblika upotrebe digitalnih alata za praćenje i vrednovanje učeničkih | 1. cilj: Praktične vježbe za jačanje kreativnosti i inovativnosti u učionici. Posjet srednjoj školi i "Future Classroom Labu". Mobilni uređaji u obrazovanju (praktične vježbe). Posjet školi i predstavljanje inovativnog obrazovnog projekta. ICT kao pokretač kreativnog učenja i inovativne nastave. Radionica „Strategije aktivnog učenja za poboljšanje digitalnih vještina“. Radionica „Razgovarajmo o mobilnim uredajima u obrazovanju uključujući praktične vježbe“. | Strukturirani tečajevi | Izrada novog strateškog pristupa digitalizaciji škole (izrada i ažuriranje strateških dokumenata), uspostavljanje suradnje s lokalnom zajednicom i ostvarivanje interakcije s njom; razvoj upravljačkih i liderskih kapaciteta i vjestina uz korištenje IKT-; primjena digitalnih tehnologija kako bi se odgovorilo na posebne potrebe pojedinih učenika ; razvijanje suradnje i razmijene iskustava između europskih škola; identificiranje i razvijanje | Na tečaju | 2023./2024. | Prema projektu | Dodijeljena sredstva EK |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | postignuća. | Izrada i prezentacija inovativnog razrednog plana. Aktivnosti koje su utjecale na ostvarenje 2. cilja su: Rasprava o temi „Zašto podučavati učenjem temeljenim na projektu?“. Radionica: Vodič za učitelje za učenje temeljeno na projektu - odrednice dobrog projekta. 4C i što možemo učiniti da ugradimo 4Cs u obrazovnu praksu (komunikacija, suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost). Učinkovita integracija tehnologije u kurikulum: unaprijediti vještine korištenja otvorenih i digitalnih resursa, podržati razvoj digitalnih vještina i medijske pismenosti, povećati kapacitete za pokretanje promjena u smislu modernizacije korištenjem ICT-a. Predavanje o učenju temeljenom na igri (GBL) te prednostima i | | samosvijesti darovitih učenika, te poticanje inovativnosti svih, neovisno o darovitost. Primjenom IKT tehnologije izjednačujemo mogućnosti poučavanja za sve učenike što omogućuje uklanjanje prepreka koje pojedini učenici imaju pri svladanju nastavnog gradiva (učenici s teškoćama, učenici koji pohađaju nastavu online). Primjenom IKT-a omogućilo se da opisno i brojčano ocjenjivanje učenika postane kontinuirano i prilagođeno potrebama svih učenika. | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ograničenjima GBL-a. Strategije učenja i poučavanja za GBL. Ključne prepostavke učinkovite GBL učionice. Odabir prave igre za svoj GBL razred. Ključne točke za uspješnu implementaciju gamifikacije. Kako integrirati informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) u svoj GBL razred. Priprema GBL nastavnog plana. Osmišljavanje i izlaganje dvije vlastite GBL aktivnosti u učionici. Aktivnosti koje su utjecale na 3. cilj: Tehnike za suočavanje s tipičnim problemima upravljanjem razredom i tehničke za njihovo rješavanje. Upravljanje i praćenje rada u paru i grupi. Studije slučaja: Kako koristiti rubrike ponašanja; Kako održati učenje usmjeren na učenika. Rad na viziji i misiji imajući na umu upravljanje | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>razredom.</p> <p>Upravljanje „Flipped Classroom“.</p> <p>Kreiranje „Flipped Classroom“ nastavne jedinice.</p> <p>Rad na motivaciji: osnovni pojmovi i ICT alati za privlačenje pažnje učenika i olakšavanje učenja. Razgovor o osobnim slučajevima u razredu i kreiranje mogućih strategija.</p> <p>Identifikacija društvenih tehnologija koje se koriste u razredu.</p> <p>Društvene mreže i upravljanje društvenom učionicom.</p> <p>Društvene video platforme i kako ih koristiti.</p> <p>Prezentacijski alati i blog.</p> <p>Google alati, online kvizovi – grupni rad.</p> <p>Kreiranje e - sigurnog razreda.</p> <p>Kako potaknuti učenike da budu digitalno pismeni te da društvene mreže koriste na siguran način.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionicici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije | Način vrednovanja | Troškovni k |
|----------------------------------|---|--|--------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
| Dan otvorenih vrata | Stručne suradnice Snježana Starčević | Učenici, nastavni ci, ravnatelj i stručne suradnic e | 15 | Profesionalno informiranje učenika osnovnih škola i njihovih roditelja | Prezentacija Ekonomsko škole Velika Gorica, učenicima osmih razreda, njihovim nastavnicima i roditeljima | -upoznati učenike i roditelje osmih razreda s planom i programom Ekonomsko škole Velika Gorica -prezentirati im život i rad škole -informirati ih o upisima u našu školu | -izrada promotivnih materijala, filma, prezentacija | Individualni rad, grupni rad, Razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija. | Tijekom školske godine | Izvješće | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| „Volonteri u akciji !“ | Voditeljica školskog volonterskog kluba, učenici i nastavnici volonteri | Učenici, razrednic i i nastavni ci. | 35 | Postati aktivni građanin u svojoj zajednici | - izrada prigodnih ukrasa i čestitki - druženje volontera i štićenika odabrane ustanove | - ojačati vlastite kapacitete za sudjelovanje u volonterskim akcijama, - upoznati nove prijatelje, - pomagati osobama u potrebi. | - radionice za učenike volontere - druženje sa štićenicima odabrane ustanove - organizacija i provođenje akcije prikupljanja potrebnih potrepština | Individualni, grupni rad, rad, timski rad. Razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija, metoda demonstracije, Prezentacija. | Tijekom školske godine. Prema dogovoru s odabranom ustanovom | Izvješće | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| Vodič za srednjoškolce - podcast | Marin Čuljak, Ksenija Vatavuk Margetić, Ljiljana Godinić, | Učenici svih razreda prema interesu i motivac | 20 | Predaći srednjoškolcima posebnosti razdoblja školovanja te prilike i mogućnosti | predstavlja pokretanje izvannastavne aktivnosti koja bavi prikazom mogućnosti | objasniti dobrobiti sudjelovanja u debatama u razvoju mladih ljudi | Stručna priprema učenika za pojedinu temu, Razrada | O:individualni , timski rad | Tijekom školske godine | Prema rezultatima natjecanja | Sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|---|--|--|---|--|--|--|
| | Krešimir Vurnek | ij i | mogućnost i koje im se pružaju za vrijeme i nakon završetka srednjoško lskog obrazovanj a. | koje pruža škola učenicima tijekom školovanja te se bavi temom odabira životnog puta učenika nakon završetka srednje | - prikazati aktivnosti Školskog debatnog kluba -prikazati aktivnosti naših školskih volontera prikazati životnu priču uspješnih studenata različitih obrazovnih područja -prikazati uspjehe učenika postignutih na državnih natjecanjima- povećati zainteresiranost učenika za sudjelovanjem u ostalim izvannastavnim aktivnostima Škole | teme i poruke koju želimo poslati gledatelji ma Promocij a projekta - osvještav anje šire javnosti projektu putem društveni h mreža Vrednova nje provedeni h aktivnosti izvještava nje o provedeni m aktivnosti ma i rezultatim a projekta | | | |
|--|--------------------|------|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|
| Upoznavanje Grada Zagreba (Izvanučionička nastava GOO) | Razrednici 1., 2. 3. i 4. razreda | Razrednici i učenici | 5 | Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti Grada Zagreba | <ul style="list-style-type: none"> - Zoološki vrt grada Zagreba i Muzej grada Zagreba – izložba 'Putovanje kroz povijest' - Botanički vrt i Muzej prekinutih veza u Zagrebu - obilazak Memorijalnog stana Marije Jurić Zagorke - obilazak Dolca - obilazak Kamenitih vrata - obilazak Gornjeg grada i Muzeja iluzija - crkva sv. Marka | <ul style="list-style-type: none"> - opisati karakteristike i značaj pojedinih životinjskih vrsta. - navesti značaj određenih životinjskih vrsta za ravnotežu u ekosustavu. - navesti i opisati događaje koji su utjecali na razvoj i današnji izgled i sadržaj zoološkog vrta. - Upoznati umjetnički koncept "zaštićenog sjećanja" prekinutih veza - upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba - uočiti različite percepcije zbog optičkih iluzija | <ul style="list-style-type: none"> Posjet – šetnja i razgledavanje, te prisustvovanje edukaciji u Zoološkom vrtu grada zagreba. Posjet Muzeju grada Zagreba i prikladnoj izložbi o povijesti ZOO-a pod nazivom 'Putovanje kroz povijest', uz stručno vodstvo. Igranje didaktičkih igara | <ul style="list-style-type: none"> Frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad Metode: razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija, metoda demonstracije, Prezentacija | Tijekom školske godine | Izvješće | Cijena karte za prijevoz , ulaznica za muzej |
| Sajam Vježbeničkih tvrtki | Voditelji vježbeničkih tvrtki: Marin Čuljak Jadranka Ćejić Martina Čužić Golubić Vesna Radočaj Željko Svekrić | Zaposlenici vježbeničkih tvrtki 3.a, 3.b, 3.c, 3d; 4.a, 4.b, 4.c i 4d razreda | | Ospособiti učenike/ce za samostalno svladavanje svih radnih zadataka i procesa u poslovnoj organizaciji te razviti vještine timskoga rada, prezentiranja, | <ul style="list-style-type: none"> Planiranje budžeta nastupa na sajmu; Kontakt s tvrtkom partnerom i dogovor o sudjelovanju na sajmu; Opremanje i uređivanje standa; Izbor asortimana za nastup na sajmu | <ul style="list-style-type: none"> Objasniti svrhu i značaj sudjelovanja na sajmu; nabrojati korake pripreme i nastupa na sajmu; organizirati nastup tvrtke na sajmu; izraditi narudžbenicu, fakturu, cjenik, promotivni letak, posjetnicu, katalog; izvesti prodajni razgovor; realizirati prodajni posao; primijeniti pravila | <ul style="list-style-type: none"> Dogovor oko nastupa na sajmu, uređenje standa, komunikacija s tvrtkom partnerom, osmišljavanje i izrada promotivnih materijala, prodajna komunikacija i prezentacija, izrada | <ul style="list-style-type: none"> Timski rad, individualni rad, simulacija | <ul style="list-style-type: none"> Travanj 2022. Ekonomска škola Velika Gorica | <ul style="list-style-type: none"> Vrijednost prodaje prema službenim podacima Banke sajma; izrađeni promotivni materijali; izrađena prodajna dokumentacija i njeno pravilno popunjavanje | <ul style="list-style-type: none"> U sklopu materijalnih troškova škole. |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|----|--|--|--|--|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | odgovornog odlučivanja, zajedničkog planiranje nastupa na sajmu | | prodajne komunikacije; procijeniti budžet potreban za nastup. | prodajne dokumentacije | | | nje; anketa o zadovoljstvu posjetitelja / kupaca sajma; prezentacija vježbeničke tvrtke | |
| Bogatstvo je u različitosti! | Pedagoginja Škole, razrednici, nastavnici | Učenici, razrednici, nastavnici | 35 | senzibilizirati učenike, nastavnike, roditelje o važnosti inkluzije učenika s teškoćama (Inkluzija učenika s teškoćama ne uključuje samo učenike sa zdravstvenim teškoćama, kao i one darovite, nego obuhvaća i one iz socijalno ugroženih obitelji, one s poteškoćama u učenju, poteškoćama u ponašanju, pripadnike narodnosnih | - pedagoške radionice na temu tolerancije i prihvaćanja različitosti - video uradak na temu različitosti - gostovanje osoba s teškoćama - plakat za obilježavanje Međunarodnog dana ljudi s invaliditetom | - razviti empatiju prema osobama s teškoćama - prihvati osobe s teškoćama - upoznati život i uspjehe osoba s teškoćama - razbiti stereotipe o osobama s invaliditetom - osvijestiti osobni pristup osobama s invaliditetom - pomagati učenicima s teškoćama | - provođenje pedagoških radionica - tribina za učenike: gosti osobe s teškoćama - priprema i izrada video uratka - izrada plakata povodom Međunarodnog dana ljudi s invaliditetom | Frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad Metode: razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija, metoda demonstracije, Prezentacija | Tijekom školske godine | Izvješće | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|--|---|-------------------------------|------------------------|----------|--------------------------------------|
| | | | | manjina, kao i one iz populacije migranata). | | | | | | | |
| Lektira na mreži | Knjižničarka a Godinić, profesorice Hrvatskog jezika: prof. Mirenić, prof. Kovačić i prof. Majer (u suradnji s Hrvatskom mrežom školskih knjižničara) | Knjižni čarka , profesorice Hrvatskog jezika i zainteresiran i učenici | 25 | Populariziranje i mijenjanje pogleda na književna djela, te kreativna interpretacija istih | Učenici čitaju i interpretiraju književna djela, surađuju u kreativnim projektima. U svome radu koriste se digitalnim alatima | Učenici su otvoreni za drugačiji i novi način pristupa nju i rješavanju problema | Sudjelovanje na mrežnim seminarima, predaja kreativnih uradaka u e kolegiju Lektira na mreži | Individualni, rad, timski rad | Tijekom školske godine | Izvješće | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| „100 riječi“ i Mrežin čitateljski izazov | Knjižničarka a Godinić, profesorice Hrvatskog jezika: prof. Mirenić, prof. Kovačić i prof. Majer (u suradnji s Hrvatskom mrežom školskih knjižničara) | Knjižni čarka , profesorice Hrvatskog jezika i zainteresiran i učenici | 25 | poticanje čitanja nelektirnih djela te stvaranje osobnog, kritičkog stava, razumijevanje i poznavanje pročitanog djela, razvijanje navike čitanja kao | Učenici samostalno odabiru knjigu tematski vezanu uz stihove i čitaju je jedan mjesec nakon čega pišu kraći osvrt na pročitano i osvajaju digitalnu značku za taj | Učenici su otvoreni za drugačiji i novi način pristupanju i rješavanju problema | Sudjelovanje na mrežnim seminarima, predaja kreativnih uradaka u e kolegiju Mrežin čitateljski izazov | Individualni, rad, timski rad | Tijekom školske godine | Izvješće | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----|---|--|--|--|---|--|-------------------------------|------------------|----------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Lektiraonica (Mjesec hrvatske knjige – mali književni festival Turbooks) | profesorice Hrvatskog jezika: prof. Mirenić, prof. Kovačić i prof. Majer, knjižničarka LJ. Godinić u suradnji s Gradskom knjižnicom Velika Gorica | Knjižni čarka , profesorice Hrvatskog jezika i zainteresiran i učenici | 10 | Ukazivanje na važnost knjige i čitanja, prvenstveno kroz druženje s popularnim književnicima za odrasle i djecu | važne komponente u procesu učenja i natjecateljskog duha te stvaranje aktivnih čitatelja i korisnika knjižnica | izazov. U školskoj se godini čita deset djela i nakon pročitanih djela i napisanih preporuka ili osvrta, učenici za trud dobivaju priznanje za ostvaren uspjeh | Učenici sami vode razgovor s odabranim književnikom, moderiraju susret i razgovaraju o književnosti, književnim djelima i važnosti pisanja | Učenici su otvoreni za drugačiji i novi način pristupanja i rješavanju problema | Sudjelovanje u pripremama za književni susret, osmišljavanje aktivnosti, aktivno sudjelovanje u književnom susretu | Individualni, rad, timski rad | Listopad/studeni | Izvješće | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|---|---|---|---|--|-------------------------|-------------------------|--|
| Ambalaža u funkciji održivog razvoja Predmeti: Računovodstvo proizvodnje i trgovine, Društveno odgovorno poslovanje, Marketing, Globalno poslovno okruženje | Jelica Kelava, Ivan Mohar, Marija Mohar, Petra Mihović | Učenici 3.b, 3.c, 2.a, 2.b, 1.a | 25 | Prepoznat i osobnu odgovorno st na području zaštite okoliša i unaprijedi ti nastavni proces aktivnosti ma vezanim uz projekt | Interdisciplinarnim pristupom iz strukovnih sadržaja i suradnjom s proizvođačem stakla prikazati značaj uporabe staklene ambalaže na život pojedinca i dobrobit zajednice | -prezentirati putem plakata proces proizvodnje staklene ambalaže i računovodstvenu evidenciju istog - prikazati osnovne karakteristike organizacijske strukture i načina poslovanja međunarodnog proizvođača staklene ambalaže - opisati značaj ambalaže, njenih svojstava i različitost u primjeni -razumjeti utjecaj proizvodnje, recikliranja i odlaganja staklene ambalaže na okoliš. -identificirati inovacije u dizajnu staklene ambalaže i pozitivni utjecaj na okoliš. -identificirati snage, slabosti, | -posjeta trgovačkom društvu koje se bavi proizvodnjom staklene ambalaže - izrada letaka - izrada video uratka - izrada SWOT analize staklene ambalaže u odnosu na plastičnu ambalažu - izrada plakata | Individualni rad, rad u paru, timski rad, istraživački rad -Čitanje, pisanje, demonstracija, prezentacija | Tijekom nastavne godine | Evaluacijskim upitnikom | Prema materijalnim mogućnostima škole i učenika sudionika projekta |
|--|---|--|----|---|---|---|---|--|-------------------------|-------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>prilike i prijetnje staklene ambalaže u odnosu na plastičnu ambalažu</p> <p>-navesti karakteristike i prednosti korištenja staklene ambalaže za okoliš</p> <p>-identificirati sudionike tržišta nabave i tržišta prodaje staklene ambalaže na primjeru međunarodnog proizvođača staklene ambalaže</p> <p>-kreativno i marketinški prihvatljivo prikazati proces proizvodnje staklene ambalaže u obliku video uratka</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti u Školi su onaj dodatni, dragovoljni moment, želja za novim, korisnim i lijepim koji školski život i školsku svakodnevnicu oplemenjuje pružajući dodatna zadovoljstva pojedincu i okolini, učeniku i nastavniku.

Recitiranje, gluma, svirka, pjesma, ples obogaćuju naše školske svečanosti.

Napisati dobro štivo, vrijedan novinarski članak, dokazati se bilo u pojedinačnom bilo u dramskom izražaju, pojaviti se na Lidranu, izazov su za one najbolje i najkreativnije.

Razvijanje ekološke svijesti, pomaganje slabijima i siromašnjima potreba je i imperativ u današnjem, često otuđenom, svijetu.

Snalaženje u prostoru, čuvanje okoliša, druženje u prirodi i s prirodom je prepostavka zdravog života svakog pojedinca i društva u cjelini.

Prezentacija događaja, prijenos informacija, općenito sve što je vezano za moderne tehnologije, potreba je i izazov.

Šport kroz športski školski klub „Bumbar“ je dodatna prilika za zdrav život, natjecanja, druženja, putovanja.

| NAZIV NASTAVE | NOSITELJ | SUDIONICI | PL. BR .SA TI | CILJ | SADRŽAJ | ISHODI | AKTIVNOSTI | OBLICI I METODE RADA | VRIJEM E REALIZ ACIJE | NAČIN VREDN OVANJA | TROŠKO VNIK |
|------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Literarno-recitatorska grupa | prof. Sanja Mirenić | Prof. Mirenić i učenici | 35 | Ospozobiti učenike za što kvalitetniji lirske izričaj. Razviti sposobnost pisanog i usmenoga izražavanja Razvijati glasovne i artukulacijske sposobnosti učenika Razviti kreativnost u interpretaciji tekstova (lirske pjesme, prozni tekstovi) Razviti suradnju i odgovornost u radu | Odabir poezije Pisanje pjesama i tekstova Literarna radionica | Učenici će usvojiti umijeće krasnoslovljjenja Uvježbat i pisanje literarnih radova | Sudjelovanje na školskim priredbama i smotri LiDraNo, organizacija književnih večeri / književnih susreta, izrada školskih panoa, sudjelovanje na književnim večerima i literarnim radionicama | Individualni rad Grupni rad Metoda čitanja i pisanja Metoda razgovora | Tijekom školske godine | Izvješće nastavnika Rezultati natjecanja | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|----|--|---|---|---|--|------------------------|--|-------------------------------------|
| Dramska grupa | prof. Andrea Majer | prof. Majer učenici | 35 | Ospozoriti učenike za što kvalitetniji dramski izričaj na hrvatskom jeziku Razviti maštu i kreativnost u dramskom izričaju. Razviti suradnju i odgovornost | Odabir prikladnog dramskog teksta Obrada dramskih vrsta | Uvježbavanje dramsko ga izričaja | Sudjelovanje na školskim priredbama i smotri LiDraNo | Individualni rad Grupni rad Metoda čitanja i pisanja Metoda razgovora | Tijekom školske godine | Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanjima | U sklopu materijalih troškova Škole |
| Novinarska grupa | prof. Ivančica Kovacić i prof. Mirenić učenici prof. Sanja Mirenić | prof. Kovačić i prof. Kovačić učenici | 35 | Njegovanje jezičnog izražavanja, učenje novinarskih vrsta i primjena znanja, praćenje školskih i izvanškolskih aktivnosti Razviti kritičko mišljenje | -novinske vrste, aktualni događaji, školske i izvanškolske aktivnosti | Suradiva ti u realizaciji zajedničkih zadataka, analizirati, raspravljati | Praćenje kulturnih aktivnosti Škole, prikupljanje novinskih radova, upoznavanje novinarske profesije, sudjelovanje na smotri LiDraNo, objavljivanje radova na web stranici škole, Facebook i Instagram stranici škole | Individualni rad Grupni rad Metoda čitanja i pisanja Metoda razgovora | Tijekom školske godine | Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanjima | U sklopu materijalih troškova Škole |

| NAZIV NASTAVE | Nositelj | Sudionici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|--|--------------------------|--------------------------|---------------------|---|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| Izvannastavne aktivnosti – Dramska i recitatorska grupa na engleskom jeziku | Maja Lizatović, prof. | Učenici 1., 2.,3. i 4.r. | 25 | Pobuditi interes za jezično izražavanje na stranom jeziku; osposobiti učenike za što kvalitetniji izričaj na engleskom jeziku | Recitacije i igrokazi na engleskom jeziku | Razvijati duh zajedništva, poboljšati izgovor, naglasak, intonaciju; otkriti glumačke sposobnosti; organizirati aktivnosti za uspješan nastup; koristiti prigodni jezični register koji odgovara situaciji | Uvjebava nje uloga da bi se ostvarila što bolja izvedba; sudjelovanje na školskim priredbama | Rad u skupini Slušanje razgovor čitanje | Tijekom nastavne godine Na školskim priredbama povodom proslave Božića i Dana škole (u skladu s epidemiološkim prilikama) | Uspjeh učenika na priredbi pljeskom publike | U okviru materijalnih troškova škole |
| NAZIV IZVANNA STAVNE AKTIVNOSTI | Nositelj | Sudionici | Pl. br. sati | Cilj | Sadržaj | Ishodi | Aktivnosti | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
| Školski debatni klub | Ksenija Vatavuk Margetić | učenici | 35 | Razviti kognitivne strategije utemeljene na kritičkom mišljenju (sposobnosti komunikacije) | Debatne vježbe. Vježbe koncentracije. Vježbe komunikacije. | Analizirati neki socijalni fenomen/problems i koncipirati | Gledanje prezentacija kih debata. Izvođenje vježbi. Sudjelovanje | Individualni rad, timski rad. Razgovor, metoda čitanja | Tijekom školske godine | Izvješće, Anketni upitnici. | U sklopu materijalnih troškova Škole. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>sagledavanja, analize i rješavanja problema; sposobnost argumentacije).</p> <p>Razviti komunikacijske i socijalne vještine.</p> <p>Razviti vještine govora.</p> <p>Razviti samopoštovanje i senzibilizirati za građansku participaciju i odgovornost.</p> <p>Upoznati različite aspekte, probleme i kontroverze socijalne zbilje (političke vrijednosti, političke institucije, procesi i mehanizmi, socijalni problemi).</p> <p>Prevenirati rizična ponašanja.</p> | <p>e. Govorničke pozicije.</p> <p>Argumentacija.</p> <p>Afirmacijska /negacijska argumentacija linija.</p> <p>Unakrsno ispitivanje.</p> <p>POINT-ovi informacija.</p> <p>Struktura i oblikovanje govora.</p> <p>Vrednovanje</p> <p>Probne debate (uživo ili online)</p> | <p>moguća rješenja;</p> <p>Oblikovati argumente vezane uz neki socijalni fenomen/problem ili njegovo rješenje;</p> <p>Kritički analizirati argumente;</p> <p>Javno govoriti i raspravljati na artikuliran, tolerantan i argumentiran način;</p> <p>Koristiti različite vrste literature i ostalih izvora informacija.</p> | <p>e na turnirima (uživo ili online)</p> | <p>i pisanja, diskusija, suradničko učenje, simulacije.</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------|----|--|---|--|---|--|------------------------|---|---------------------------------------|
| Školski volonterski klub | Ksenija Vatavuk Margetić | Učenici, nastavnici | 35 | Promicanje pozitivne prakse volontiranja i poticanje humanitarnog rada | Volontiranje učenika i humanitarni rad. | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati potrebe svoje zajednice - pokazati empatiju prema potrebitima - pripremiti i realizirati humanitarne projekte | <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje pomoći - suradnja i dogovor s ustanovama kojima je potrebna pomoć - sudjelovanje u humanitarnim akcijama - međuvršnjačka pomoć u učenju - sudjelovanje u kampanji „Hrvatska volontira“ - sudjelovanje u međunarodnom volonterskom projektu „72 sata bez kompromisa“ | <ul style="list-style-type: none"> individ. rad, skupni rad, razgovor, rad na tekstu, analiza sadržaja izlaganje, pisanje | Tijekom školske godine | Izvješće Povratna informacija putem razgovora s učenicima i nastavicima | U sklopu materijalnih troškova Škole. |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------|----|--|---|--|---|--|------------------------|---|---------------------------------------|

13. SATI RAZREDNOG ODJELA

| RAZRED | NOSITELJ | SUDIONICI | PL. BR. SATI | CILJ | AKTIVNOSTI | ISHODI | OBLICI I METODE RADA | VRIJEME REALI- ZACIJE | NAČIN VREDNO- VANJA | TROŠKO- VNIK |
|-------------------------|---|---------------------------------|--------------------|--|---|---|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| PRVI RAZREDI | nastavnici - razrednici, stručna suradnica – pedagoginja, učenici i školska liječnica | nastavnici - razrednici učenici | 35 | -razvijanje socijalnih vještina, poticanje razvoja zajedništva, promicanje zdravih stilova života i tolerancije -osvijestiti važnost pozitivnih životnih vrijednosti -prevencija nasilja u različitim okolnostima -prevencija ovisnosti - razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje | priprema i provedba pedagoških radionica, predavanja, izrada plakata i obilježavanje obljetnica, provedba anketnog upitnika | -objasniti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke i svoje zdravlje -upoznati svoja prava – prihvatići odgovornost za svoje odluke i postupke -obljetnica, provedba anketnog upitnika | -oblici: front. rad, individ. rad, rad u paru, skupni rad, pedagoški rad metode: razgovor, rad na tekstu, pisanje, diskusija, prezentacije | tijekom školske godine | izvješće nastavnika, i samovr. sata razr. odjela | u sklopu materijalnih troškova Škole |

| RAZRED | NOSITELJ | SUDIONICI | PL. BR. SATI | CILJ | AKTIVNOSTI | ISHODI | OBLICI I METODE RADA | VRIJEME REALI- ZACIJE | NAČIN VREDNO- VANJA | TROŠKO- VNIK |
|--------------------------|---|---------------------------------|--------------------|--|---|--|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| DRUGI RAZREDI | nastavnici - razrednici, stručna suradnica - pedagoginja, školska liječnica i učenici | nastavnici - razrednici učenici | 35 | -prevencija rizičnih ponašanja, usvajanje komunikacijskih vještina, promicanje zdravih stilova života, stvaranje pravilnih stavova prema dodatcima u prehrani; objasniti pravilnu uporabu uzimanja lijekova; pomoći učenicima kako koristiti svoje vrijeme u svrhu očuvanja zdravlja; prevencija neprimjerenoga ponašanja te promoviranje prilagođenoga ponašanja u socijalnim situacijama, -osvijestiti važnost i unaprijediti kulturu Škole; razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje | priprema i provedba pedagoških radionica, izrada plakata i obilježavanje obljetnica, provedba anketnog upitnika | Učenici će: - upoznati se s problemima ovisnosti - raspraviti mogućnost dobitaka u igrama na sreću, - opisati štetne posljedice kockanja i klađenja - prepoznati odgovornost u izboru svojih postupaka i prihvaćanju posljedica - objasniti važnost zdravih prehrambenih navika -prihvatiti odgovornost za vlastito spolno ponašanje - prepoznati važnost volontiranja za pojedinca i društvo | oblici: front. rad, individ, rad, rad u paru, grupni rad, ped. rad.; metode: razg., rad na tekstu, pisanje, diskusija, prezent. | tijekom školske godine | izvješće nastavnika, i samovr. sata razr. odjela | u sklopu materijalnih troškova Škole |

| RAZRED | NOSITELJ | SUDIONICI | PL. BR. SATI | CILJ | AKTIVNOSTI | ISHODI | OBLICI I METODE RADA | VRIJEME REALI- ZACIJE | NAČIN VREDNO- VANJA | TROŠKO- VNIK |
|--------------------------|---|---------------------------------|--------------------|--|---|---|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| TREĆI RAZREDI | nastavnici - razrednici, stručna suradnica - pedagoginja, školska liječnica i učenici | nastavnici - razrednici učenici | 35 | -prevencija ovisnosti, usvajanje komunikacijskih vještina, promicanje, prevencija nasilničkog ponašanja - prepoznati važnost planiranja budućnosti, analizirati nasilnička ponašanja u sportu i na stadionima -prevencija rizičnih ponašanja, razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje zdravih stilova života - prihvatići život kao najveću vrednotu, prihvatići dobre i loše događaje u našem životu i odgovornost za napravljenе izbore | priprema i provedba pedagoških radionica, izrada plakata i obilježavanje obljetnica | Učenici će: - upoznati se s problemima ovisnosti - raspraviti mogućnost dobitaka u igrama na sreću, - opisati štetne posljedice kockanja i kladjenja -objasniti važnost zdravih prehrambenih navika - prihvatići odgovornost za vlastito spolno ponašanje - prihvatići odgovornost za donesene životne odluke - razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba - uvažavati poštivanje ljudskih prava u svakodnevnom životu - kritički promišljati o mogućnostima izbora pri donošenju životnih odluka | oblici: front. rad, individ, rad, rad u paru, grupni rad, ped. rad.; metode: razg., rad na tekstu, pisanje, diskusija, prezent. | tijekom školske godine | izvješće nastavnika, samovr. sata razr. odjela | u sklopu materijalnih troškova Škole |

| RAZRED | NOSITELJ | SUDIONICI | PL. BR. SATI | CILJ | AKTIVNOSTI | ISHODI | OBLICI I METODE RADA | VRIJEME REALI- ZACIJE | NAČIN VREDNO- VANJA | TROŠKO- VNIK |
|--------------------|--|---------------------------------|--------------------|---|---|--|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| ČETVRTI RAZREDI | nastavnici - razrednici, stručna suradnica - pedagoginja i učenici | nastavnici - razrednici učenici | 32 | -profesionalno informiranje i usmjeravanje, informacije o zdravlju, promicanje zdravih stilova života | - priprema i provedba pedagoških radionica, provedba anketnog upitnika, izrada plakata i obilježavanje obljetnica | Učenici će: - upoznati vremenik državne mature - procijeniti važnost kvalitetne pripreme za državnu maturu -upoznati mogućnosti studiranja na pojedinim fakultetima -upoznati teorije i modele ljudskog razvoja i učenja u cjeloživotnoj perspektivi | oblici: front. rad, individ, rad, rad u paru, grupni rad, ped. rad.; metode: razg., rad na tekstu, pisanje, diskusija, prezent. | tijekom školske godine | izvješće nastavnika, samovr. sata razr. odjela, rezultati anketnog upitnika | u sklopu materijalnih troškova Škole |

14. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

| ZNAČAJNI DATUMI | Sudionici | Planirani broj sati | Cilj | Aktivnosti | Ishodi | Oblici i metode rada | Vrijeme realizacije | Način vrednovanja | Troškovnik |
|--|---|---------------------|--|--|--|--|---------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 23.09. 2023. Međunarodni dan kulturne baštine | Knjižničarka i učenici | 3 | Ukazati na važnost poznavanja, prepoznavanja i čuvanja kulturnog identiteta | Izrada plakata, ili digitalnih sadržaja | Izabrati sadržaje povezane sa značenjem pojma kulturne baštine | Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje | 23.09.2023. | Izvješće o radu knjižničarke | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 26.9. 2023. Europski dan jezika | Učenici završnih razreda, prof. Anita Bilić | 3 | -očuvanje europske baštine -poticanje ljudi svih dobi na učenje jezika -naglašavanje učenje jezika u školskoj dobi | Projektni rad Prezentacije Plakati | Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom | Projektni rad | 26.9.2023. | Formativno i sumativno | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|--|--------------------------------|---|---|
| 23.9.- 3.10.2023. Tjedan cjeloživotnog učenja | Jelica Kelava i Gordana Svekrić | 7 | Ukazati na potrebu cjeloživotnog obrazovanja | Izrada plakata u hodniku škole | Poslati poruku o važnosti učenja i obrazovanja | Individual ni rad, timski rad, razgovor | 23.9.2023. | Izvješće o radu stručnog vijeća | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 11. – 17.10.2023. Europski tjedan programiran ja | Nastavnici informatike i učenici | 3 | Sudjelovati u tjednu programiranj a. | Razgovor, izrada prezentacije | Jačanje digitalnih vještina | Timski rad, razgovor | 11. – 17.10. 2023. | Izvješće o radu stručnog aktivna | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 15.10.- 15.11. Mjesec hrvatske knjige 2023.g. Književnost bez granica! posvećen prevoditelji- ma, odnosno književnom prevođenju. Moto | Nastavnice hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici | 18 | Upoznati različite izvore informacija i sudjelovati u programu pod navedenim nazivom | Izrada plakata, digitalnih sadržaja, susreti s književnici- ma , suradnja sa Gradskom knjižnicom Velika Gorica, nastup učenika u manifestaci- ji Mjeseca | Imenovati i identificirati sudionike i doprinijeti aktivnom sudjelovanj u u Mjesecu hrvatske knjige, čitanje i interpretacij a novih naslova | Timski rad, razgovor, predava- nja | Listopad i studeni 2023. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijal nih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|--|----------------------|------------------------------------|---|
| glas i Nek' ti riječ ne bude strana(c)... | | | | hrvatske knjige „Lektirao- nica“ | | | | | |
| Listopad 2023. Međunarodni mjesec školskih knjižnica; Međunarodni dan školskih knjižnica 25.10. 2023. | Knjižničarka i učenici | 10 | Organizirano predstavljanj e djelatnosti školske knjižnice | Izrada plakata ili online sadržaja u knjižnici, kao i straničnika | Prepoznati ulogu knjižnica u društvu | Individualni rad, timski rad, razgovor čitanje, pisanje | Tijekom listopada | Izvješće o radu knjižničarke | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 16.10.2023. Dan rječnika | Nastavnice Hrvatskog jezika; prof. Mirenić, prof. Kovačić, prof. Majer, knjižničarka i učenici | 3 | Osnazivanje učenika u vještinama potrebnim za korištenje rječnika | Izložba rječnika u vitrini, digitalni sadržaji | Istaknuti važnost korištenja rječnika | Individualni rad, timski rad, razgovor | 16.10.202 3. | Izvješće o radu knjižničarke | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 18.10.2023. Dan kravate | Učenici 3a razreda i prof. Jelica Kelava | 3 | Ukazati na važnost poznavanja, prepoznavanj a i čuvanja kulturnog identiteta | Demonstrira ti način vezanja kravate kao simbola susreta i komunikacije suvremene | Prepoznati i istaknuti kravatu kao hrvatski simbol | Individualni rad, timski rad, demonstraci ja | 18.10.202 3. | Izvješće o radu | U sklopu materijal nih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|
| | | | | civilizacije, Izraditi pano za unutarnji oglasni prostor škole | | | | | |
| 24. - 30.10. Svjetski tjedan medijske i informacijske pismenosti | Knjižničarka i učenici | 7 | Osnajivanje učenika u vještinama potrebnim za jednu od temeljnih vrsta pismenost | Izrada plakata ili digitalnih sadržaja, prezentacije | Prepoznati važnost medijske i informacijs ke pismenosti i razviti vještinu za kritičko čitanje i provjeru činjenica | Individu alni rad, timski rad, prezentacija | Tijekom 10. mj. 2023. | Izvješće o radu knjižniča rke | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 31.10.2023. Međunarodni Dan štednje | Nastavnici predmeta Bankarstvo i osiguranje i učenici | 2 | Razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju štедnje za pojedinca, poduzetnika i gospodarstvo u cjelini | Uređenje panoa u hodniku škole i prezentacije | Prepoznati koristi štednje na pojedinca, poduzetnika i gospodarstv o u cjelini | Individual ni rad, timski rad, razgovor | 25.10.- 29.10.202 3. | Izvješće o radu stručnog vijeća | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 16.11. 2023. Međunarodni dan tolerancije | Razrednici, pedagoginja Vatavuk Margetić i učenici | 2 | Osvijestiti učenike o važnosti tolerancije | Razgovor | Učenici tumace prihvaćanje i uvažavanje različitosti | Individualni rad, razgovor | 16.11.202 3. | Izvješće o radu | U sklopu materijal nih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 14.11.2013. August Šenoa 185. g. rođenja | Aktiv hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici | 4 | Ukazati na značenje poznatog hrvatskog književnika | Prikupiti informacije o životu i radu poznatog hrvatskog književnika | Razviti vlastitu kreativnost na temelju pročitanog djela, razviti sposobnost samostalne interpretacije djela, povezati obljetnicu sa nastavnim sadržajem | Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje | 14.11.2023. | Izvješće o radu stručnog vijeća | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 18.11.2023. Dan sjećanja na žrtve Domovinskeg rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje | Knjižničarka u suradnji sa nastavnikom povijesti i učenicima | 3 | Ukazati na patnje i stradanje hrvatskog naroda u Domovinskom ratu u stvaranje države | Pano, izložba u vitrini, prezentacija | Definirati značaj bitke za Vukovar za našu povijest i senzibiliziranje o žrtvama Domovinskog rata . Pronalaženje u različitim izvorima sadržaje i | Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje | 18.11.2023. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | informacije o kojima se kritički promišlja | | | | |
| | | | | Istražiti stvaralaštvo i značaj poznatog hrvatskog književnika | Razviti vlastitu kreativnost na temelju pročitanog djela, razviti sposobnost samostalne interpretacije djela, povezati obljetnicu sa nastavnim sadržajem | Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje | Tijekom 12. mj | Izvješće o radu stručnog vijeća | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 2.12.2023. Međunarodni dan ukidanja ropstva | Društvena grupa predmeta, učenici | 4 | Pronalaženje u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja | Samostalno istraživanje prema zadatcima; razgovor o značaju ukidanja ropstva | Prepoznati važnost slobode svakoga čovjeka | Timski rad, razgovor | 2.12.2023. | Izvješće o radu stručnog vijeća | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|---|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 15.11.- 15.12.2023. Mjesec borbe protiv ovisnosti | Pedagoginja, razrednici, učenici | 18 | Upozoravanje na problem zlouporaba svih vrsta ovisnosti Osvještavanje mladih o donošenju pravilnih odluka i izbora | Razgovor, predavanje, radionice | Aktivno promišljati o rizičnim ponašanjima - razvijati socijalno-emocionalne vještine | Timski rad, razgovor, predavanja radioničkog tipa | studen, prosinac 2023. | Izvješće o radu pedagogije | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 3.12.2023. Međunarodni dan osoba s invaliditetom | Stručne suradnice, razrednici i učenici | 5 | Ukazati na važnost inkluzije osoba s invaliditetom | Razgovor, prezentacije, predavanja | Prepoznati načelo nediskriminacije - načelo međuzavisnosti i nedjeljivosti svih ljudi | Timski rad, frontalni rad | 3.12.2023. | Izvješće o radu pedagogije | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 5.12.2023. Međunarodni dan volontera | Školski volonterski klub | 4 | Razvijanje osjećaja odgovornosti za osobe u potrebi, uočiti važnost humanitarnog djelovanja | Izrada panoa ili digitalnih sadržaja, priprema i provođenje humanitarne akcije | Prepoznati i analizirati važnost i bitne značajke volonterizma | Individualni rad, timski rad, razgovor | 5.12.2023. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 10.12.2023. Međunarodni dan ljudskih prava | Knjižničarka i učenici | 4 | Razvijanje senzibilnosti za ljudska prava | Pano, izložba | Prepoznati i analizirati važnost čovjekovih | Individualni rad, timski rad, | 10.12.2023. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijalnih troškova |

| | | | | | prava i djelovati u skladu s njima | razgovor | | | Škole |
|---|---|----|---|---|--|--|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Ususret Božiću | Nastavnici, članovi literarne grupe i ostali učenici | 8 | Obilježavanje blagdana Božića i Nove godine | Izrada školskog panoa u hodniku | Uvažavanje i prepoznavanje tradicije Božića, stvaranje pozitivnog božićnog ozračja | Timski rad | 12. mj.2023. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| Božićna priredba | Voditeljice dramske i recitatorske grupe: prof. Mirenić, prof. Kovačić, prof. Majer, prof. Starčević, prof. Veljača | 30 | Poticanje kreativnosti učenika, poticanje interesa za kulturne sadržaje | Priredba | Predložiti tekstove i izvođače za priredbu, organizirati termine za pojačan rad s učenicima u okviru dodatne nastave, stvoriti estetski i umjetnički doživljaj | Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje, prezentacija | Tijekom prosinca | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 05.01.2024. Marko Marulić, 500. god. smrti | Učenici, knjižničarka | 15 | Ukazati na značenje M. Marulića | Prikupiti informacije o stvaralaštву i značaju poznatog | Razviti vlastitu kreativnost na temelju pročitanog | Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, | Tijekom siječnja 2024. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijalnih troškova |

| | | | | hrvatskog književnika | djela, razviti sposobnost samostalne interpretacije djela, povezati obljetnicu sa nastavnim sadržajem | prezentacija | | | Škole |
|---|---|---|---|---|---|--|-------------|-----------------|--------------------------------------|
| 15.01.2024. Dan međunarodnog priznanja RH 32.godišnjica | Nastavnik povijesti Veljača, učenici | 3 | Potaknuti učenike na istraživački rad o važnom datumu u hrvatskoj povijesti | Aktualna minuta, izrada plakata, prezentacija | Prepoznati i analizirati značenje međunarodnog priznanja RH | Individualni rad, timski rad, razgovor | 15.01.2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 27.01.2024. Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti | Nastavnici društvene grupe predmeta, prof. Veljača knjižničarka , učenici | 3 | Razumjeti i osvijestiti pojam i značenje holokausta | Izrada plakata, digitalnih sadržaja | Izabrati informacije koje se odnose na holokaust | Individualni rad, timski rad, razgovor | 27.01.2023. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 9.2.2024. Dan sigurnijeg interneta | Nastavnici informatike prof. Vurnek , prof. Rajković, knjižničarka | 3 | Poticanje na odgovorniju upotrebu tehnologije | Radionice, kviz | Izabrati načine koji doprinose odgovornijem i sigurnijem korištenju interneta. | Individualni rad, timski rad, razgovor | 9.2.2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 14.2.2024. Valentinovo | Nastavnici Stručnog vijeća hrvatskog jezika i stranih jezika, razrednici i učenici | 5 | Razgovor i upoznavanje sa važnošću emocija | Izrada panoa i radionica | Prepoznati i prihvati vlastite emocije i uvažavati emocije drugih, Odabratи sadržaje i izraditi plakat na temu ljubavi i prijateljstva | Razgovor, timski rad individualni i prezentacija | 14.2.2024. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijalnih troškova Škole. |
| 23.2.2024. Dan nacionalne i sveučilišne knjižnice | Knjižničarka i učenici | 8 | Razumjeti važnost i ulogu NSK | Izrada prikladnog plakata kao i posjet NSK | Definirati značaj NSK u društvu kao institucije od nacionalnog interesa | Razgovor, posjet i prezentacija i dojmovi | 21.2. – 25.2.2024. | Izvješće o posjetu | Prijevoz i cijena karata |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|------------|-----------------|---------------------------------------|
| 23.2.2024. Dan ružičastih majica - Dan prevencije vršnjačkog nasilja | Svi nastavnici, stručne suradnice i učenici | 5 | Promovirati borbu protiv vršnjačkog zlostavljanja. | Radionice , izrada panoa | Znati prepoznati i ukazati na vršnjačko nasilje. Uvažavati i prihvataći različitosti i znati prevenirati nasilje | Razgovor, timski rad | 23.2.2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole. |
| 21.2.2024. Međunarodni dan materinskoga jezika | Nastavnice hrvatskog jezika i učenici | 3 | Razvijanje poštovanja prema hrvatskom jeziku | Prikupiti informacije o baštini i povijesti hrvatskog jezika | Komunicirati i prosuđivati o važnosti materinskog a jezika, očuvanje jezičnih prava i poštivanje jezičnih različitosti | Individualni rad, timski rad, razgovor | 21.2.2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|------------------------------------|--------------------|--------------------|---|
| 21.2. -17.3. 202. Mjesec hrvatskog jezika | Nastavnice hrvatskog jezika i učenici | 10 | Očuvanje jezika - temelja hrvatskog nacionalnoga identiteta. Potaknuti zanimanje učenika za hrvatski jezik | Izrada plakata, ili digitalnih sadržaja | Učenik samostalno traži nove informacije, transformira ih u novo znanje. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet | Individualni rad, timski rad | 21.2.- 17.3. | Izvješće o radu | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 8.3.2024. Međunarodni dan žena | Knjižničarka, razrednici i učenici | 3 | Ukazati na nužnost ravnopravnog sudjelovanja djevojaka i žena u svim područjima života | Izrada plakata, ili digitalnih sadržaja | Znati prepoznati rodnu ne(jednakos t), ženski doprinos u društvu. Prepoznati u različitim izvorima sadržaje i informacije i kritički ih vrednovati | Individualni rad, timski rad | 8.3.2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 14.3.2024. π -day | Prof. Starčević, prof. matematike i učenici | 6 | Obilježavanje π -day. | Izrada plakata | Doprinijeti popularizira nju matematike Pronaći sve | Timski rad, individualni rad | 3. mjesec 2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijal nih troškova Škole |

| | | | | | načine određivanja broja π . | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|--------------|-----------------|--------------------------------------|
| 15.3.2024. Svjetski dan zaštite potrošača | Nastavnici ekonomске grupe predmeta | 3 | Aktualizirati raspravu o pitanjima i problemima vezanim uz područje zaštite potrošača. | Izrada plakata | Prepoznati i obilježiti Dan zaštite potrošača | Timski rad, individualni rad | 3. mj, 2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 17.3.2024. A. G. Matoš 110 g. smrti | Nastavnice hrvatskog jezika i učenici | 4 | Istražiti stvaralaštvo i značaj poznatog hrvatskog književnika | Istražiti stvaralaštvo i značaj poznatog hrvatskog književnika | Razviti vlastitu kreativnost na temelju pročitanog djela, razviti sposobnost samostalne interpretacije djela, povezati obljetnicu sa nastavnim sadržajem | Timski rad, individualni rad | 3. mj. 2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--------------------|---|---|
| 21.3.2024. Svjetski dan pjesništva | Nastavnice hrvatskog jezika i učenici | 3 | Osvijestiti ljepotu i važnosti pjesničke riječi | Izrada plakata | Doprinijeti popularizira nju pjesništva. Prepoznati važnost poezije i pjesništva. | Timski rad, individualni rad | 3. mjesec 2024. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 21.3.2024. Svjetski dan osoba s Down sindromom | Razrednici, stručne suradnice, učenici | 3 | Podrška osobama s Down sindromom | Predavanje, razgovor | Razviti empatiju za djecu s Down sindromom | Timski rad | 3. mjesec 2024. | Izvješće o radu pedagogi-nje | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| 2.4.2024. Svjetski dan svjesnosti o autizmu | Pedagoginja, razrednici, učenici | 4 | Omogućavan je razumijevanj a i prihvaćanja pojedinaca s autizmom Poticati zajedništvo svih | Predavanje, razgovor | Prepoznati i prihvati osobe s autizmom, razviti toleranciju prema različitostim a | Timski rad, individualni | 4. mj. 2024. | Izvješće o radu pedagogi- nje | U sklopu materijal nih troškova Škole |
| Korizma - Uskrs 4.mj.2024. | Nastavnica vjeronauka, učenici i knjižničarka | 4 | Poticanje duhovnog ozračja Škole | Izložba u hodniku Škole, izrada plakata, | Objasniti važnost Usksra, izabrati i | Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, | 4. mj. 2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijal nih Troškova Škole |

| | | | | | urediti materijale za izložbu | pisanje | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 22.4.2024. Dan planete Zemlje | Nastavnici geografije i biologije i učenici | 4 | Jačanje svijesti učenika o prirodnom okolišu | Izložba u hodniku Škole, izrada plakata | Pronalaženje u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja | Individualni rad, timski rad, prezentacije | 22.4.2024. | Izvješće o radu | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 22.4.2024. Dan hrvatske knjige | Knjižničarka, učenici, profesorice hrv. jezika | 4 | Poticanje učenika na istraživački rad i prikupljanje građe o Marku Maruliću | Izrada plakata u knjižnici ili digitalni alat | Istaknuti važnost života i rada Marka Marulića za hrvatsku književnost | Individualni rad, timski rad | 22.4.2024. | Izvješće o radu knjižničarke | U sklopu materijalnih troškova Škole |
| 23.4.2024. Svjetski dan knjige i autorskih prava; Noć knjige | Knjižničarka i učenici | 6 | Pronaći u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima učenici kritički promišljaju | Prezentacije, digitalni sadržaji | Samostalno istraživanje prema zadatcima: razgovor o značaju knjige i utvrđivanje društvenog i kulturnog konteksta knjige, | Individualni rad, timski rad | 23.4.2024. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti | U sklopu materijalnih troškova Škole |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | | | |
| 26.4.2024. Obilježavanje apartheida | Nastavnici društvene grupe predmeta | 3 | Ukazati na važnost ravnopravnos- ti svakoga čovjeka bez obzira na boju kože | Izrada plakata | Uvažavati svakoga čovjeka | Metoda razgovora metoda čitanja | 26.4.2024. | Izvješće o radu stručnog vijeća |
| 29.4.2024. Međunarodni dan plesa | Nastavnici TZK i učenici | 3 | Poticanje učenika na ples kao umjetničkog oblika izražavanja | Demonstraci- ja plesnih vještina | Povezati znanja i vještine u cjelinu i uživati u plesu | Individu- alni i grupni rad Metoda demonstra- cije | 29.4.2024. | Izvješće o radu stručnog vijeća |
| 15.5. 2024. Međunarodni dan obitelji | Razrednici, učenici, pedagoginja | 3 | Osvijestiti ulogu i značaj obitelji kao osnovnog elementa društva | Prezentacije | Objasniti važnost donošenja odлуka koje doprinose zajedništvu, međusobno m uvažavanju i ljubavi u obitelji | Individu- alni rad, timski rad | 15.5.2024. | Izveštaj pedagogi- jne |
| Tijekom svibnja Završna priredba | Voditeljice dramske i recitatorske grupe, prof. S. Mirenić, prof. Kovacić, prof. Majer , | 30 | Poticanje kreativnosti učenika, poticanje interesa za kulturne sadržaje, | Priredba | Predložiti tekstove i izvođače za priredbu, organizirati termine za pojačan rad | Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje, prezentacija | Tijekom svibnja 2024. | Izvješće o radu kulturnih aktivnosti |

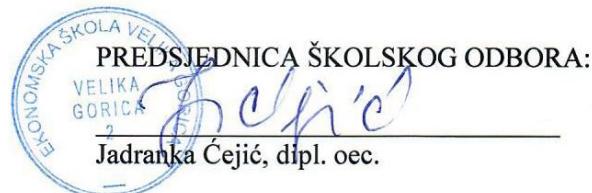
| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|---|------------|---------------------------------|
| | prof. S. Starčević, prof. I. Veljača, knjižničarka Godinić | | podjela nagrada učenicima | | s učenicima u okviru dodatne nastave, stvoriti estetski i umjetnički doživljaj | | | |
| 31.5.2024. Svjetski dan nepušenja | Pedagoginja, razrednici, učenici | | Ukazivanje na zdravstvene i ostale rizike povezane s uporabom duhana | Izrada, prezentacije, predavanja | Razviti svjesnost o štetnosti pušenja | Individualni rad, timski rad, razgovor, radionice | 31.5.2024. | Izvješće o radu pedago-ginje |
| 5.6.2024. Svjetski dan zaštite okoliša | Nastavnici stručnog vijeća ekonomskog grupe predmeta | | Poticanje ekološke svijesti i brige o prirodi i okolišu. | Izrada, prezentacije, predavanja | Prepoznati uzroke i posljedice nebrige za okoliš | Individualni rad, timski rad, razgovor | 5.6.2024. | Izvješće o radu stručnog vijeća |

15. PLAN POSJETA KULTURNIM ZBIVANJIMA I POVIJESnim ZNAMENITOSTIMA

| NAZIV NASTAVE | NOSITELJ | SUDIONICI | PL. BR. SA TI | CILJ | SADRŽAJ | ISHODI | AKTIVNOSTI | OBLICI I METODE RADA | VRIJEME REALIZACIJE | NAČIN VREDNOVANJA | TROŠKOVNIK |
|---|---|---------------------|---------------|--|--|---|--|---|------------------------|----------------------|---|
| Kazališne predstave Kino predstave Izložbe, Interliber Noć muzeja, Noć knjige književne večeri Dan otvorenih vrata kulturnih institucija suradnja s Gradskom knjižnicom Velika Gorica i ostalim kulturnim institucijama Grada Velike Gorice i Grada Zagreba | prof. Ivančica Kovačić prof. Andrea Majer prof. Sanja Mirenić | Profesori i učenici | 20 | Upoznavanje s kazališnom, filmskom i likovnom umjetnošću te povezivanje književnosti s ostalim oblicima umjetnosti | Kazališne predstave Posjet Interliberu Sudjelovanje na raznim kulturnim manifestacijama Posjet važnim kulturnim institucijama | Upoznati kazališnu, filmsku i likovnu umjetnost Razviti interes za umjetnost Sudjelovanje na književnim večerima Sudjelovanje u raznim kulturnim manifestacijama | Odlazak na kazališne predstave u Veliku Goricu i Zagreb Odlazak na kino predstave Odlazak na likovne izložbe (Velika Gorica, Zagreb) Odlazak u Gradsku knjižnicu Velika Gorica i Područnu knjižnicu Galženica | Metoda razgovora Metoda zapisivanja i izlaganja Povezivanje viđenih sadržaja s nastavnim planom i programom | Tijekom školske godine | Izvješće o posjetama | U sklopu materijalnih troškova Škole ulaznica |

Školski kurikulum, na temelju čl. 29. Statuta Ekonomске škole Velika Gorica donio je Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2023. nakon što je Školski kurikulum razmatran na sjednici Nastavničkog vijeća 28. rujna 2023. i Vijeća roditelja od 29. rujna 2023.

Klasa: 602-12/23-01/1
URBROJ: 238-31-57-23-01-1
Velika Gorica, 3. listopada 2023.



Školski kurikulum objavljen je na oglasnoj ploči 3. listopada 2023.

